

Versión preliminar

Cuaderno para el asesor Eje de Lengua

Asesoría especializada



Curso **5**

Diseño de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

Cuaderno para el asesor

Asesoría especializada

Didáctica de la lectura

Curso 5. Diseño de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

Lengua y comunicación



Créditos

Coordinación académica Maricela Patricia Rocha Jaime

Autores Aída Araceli Suárez Reynaga
Maricela Patricia Rocha Jaime

Revisión María de Lourdes Aravedo Reséndiz

Índice

Presentación

Tema 1. Proceso de comprensión lectora

- Actividad 1. Reflexionemos acerca de la comprensión
- Actividad 2. Analizamos nuestras fortalezas y debilidades lectoras
- Actividad 3. Reconocemos lo importante de la comprensión lectora
- Actividad 4. Practicamos antes, durante y después de la lectura
- Actividad 5. Diseño una estrategia didáctica para mi asesoría

Tema 2. Estrategias didácticas y práctica lectora

- Actividad 6: Reviso la propuesta didáctica para la lectura en los módulos
- Actividad 7: Practico la lectura con los materiales de los módulos
- Actividad 8. Análisis de estrategias grupales para fortalecer la lectura
- Actividad 9. Practico estrategias grupales para fortalecer la lectura
- Actividad 10. Construimos otras estrategias
- Actividad 11. Diseño estrategias didácticas para mi asesoría

Tema 3. Proyecto de lectura

- Actividad 12. Organizamos un Proyecto de lectura
- Actividad 13. Los propósitos de nuestro proyecto
- Actividad 14. Con quiénes, con qué y cuándo
- Actividad 15. Definimos estrategias y planeamos las sesiones
- Actividad 16: Evaluamos nuestro Proyecto de lectura

*En definitiva, leemos...para fortalecer
nuestra personalidad y averiguar cuáles
son sus auténticos intereses.*
Harold Bloom

Presentación

La lectura es considerada una herramienta fundamental para seguir aprendiendo y analizar información. Sin embargo, leer, aunque es una tarea recreativa, no es sencilla pues implica más allá de sólo decodificar el código que se pone en un texto.

Leer es establecer un diálogo comunicativo con el escritor del texto, esta comunicación pasa por entender qué me quieren decir y cómo lo expone el autor la cual requiere de mucha actividad intelectual y regulada. Así mismo, de llevar a cabo estrategias que posibiliten que este proceso tenga resultados favorables.

Este curso pretende que tú:

- Analices algunas de las actividades que se deben realizar en los diferentes momentos de la lectura.
- Realices actividades didácticas para que las personas jóvenes y adultas mejoren la comprensión de la lectura.
- Construyas estrategias didácticas para el mejor aprovechamiento de la lectura.

En este curso encontrarás actividades que te permitirán abordar temas y contenidos para favorecer la comprensión lectora de diferentes textos que se utilizan en contextos cercanos a las personas jóvenes y adultas con la finalidad de hacer conscientes y eficientes algunas de las tareas intelectuales que llevamos a cabo al leer. Te invitamos a que revises tu material pero, sobre todo, disfrutes de la lectura para que puedas motivar a las personas con las que vas a desarrollar dichas actividades.

El Cuaderno para los asesores está integrado por tres grandes temas que son:

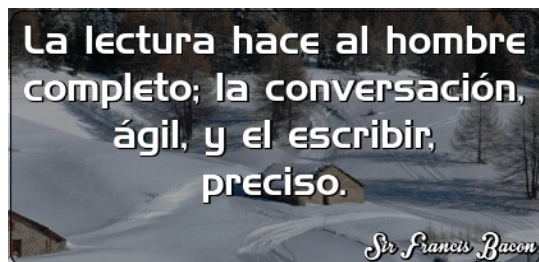
Proceso de comprensión lectora, en el que encontrarás tareas que te posibilitarán reflexionar desde tu práctica lectora y, posteriormente, poner en práctica con las personas jóvenes y adultas estas actividades que te permitan identificar fortalezas y debilidades en torno a la misma, es decir, a su comprensión lectora.

Estrategias didácticas y práctica lectora que incluye actividades en las que pondrás en práctica acciones o situaciones que favorezcan la comprensión lectora en las personas jóvenes y adultas con apoyo y utilización de los materiales que constituyen los módulos del MEVyT.

Y por último el tema titulado *Proyecto de lectura*, en el que se propone precisamente que lo lleves a cabo dentro y fuera de la asesoría especializada con la finalidad de poner en práctica todos y cada uno de los temas y contenidos que se han desarrollado en los otros cursos relacionados con la Didáctica de la lectura.

Esperamos que este curso sea de mucha utilidad para que la asesoría especializada que brindes a tus educandos y personas que la soliciten sea cada vez más eficiente.

Recuerda:



Sabemos que tu experiencia y saberes enriquecerán el contenido de este curso.

¡Te deseamos éxito al estudiar este curso y en tus asesorías!

Tema 1. Proceso de comprensión lectora

Actividad 1. Reflexionemos acerca de la comprensión

La lectura se convierte diariamente en una oportunidad de vida: disfrutar, solucionar problemas, acceder al conocimiento, entre otras cosas, para las personas que la practican. Cada persona posee su propia reflexión sobre lo que esta actividad constituye en su vida.



Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué significa para ti leer?

¿En qué esperas que se convierta la lectura en tu vida?



Lee el siguiente texto y reflexiona sobre el mismo.

La pasión de leer¹

(Fragmento)

Antonio Basanta Reyes

Reflexionar sobre el hecho de leer, sobre su proceso, su magia y su misterio, es, a su vez, una apelación directa a nuestra propia identidad. Somos los que leemos al tiempo que leemos lo que somos.

Porque la lectura no es un hecho ajeno, inocuo, elemento subsidiario de nuestro periplo como personas. Antes bien, y desde el máximo respeto a quienes libremente no desean leer, la lectura – ¡sepámoslo bien quienes a ella nos acercamos!– es un elemento de transformación y convulsión. Algo que, una vez se conoce y practica, cambia de manera radical nuestra existencia. Y no para hacernos más ricos. Ni más afortunados. Ni siquiera mejores. Sí para acercarnos a las grandes preguntas de la vida. A aquéllas que sólo se pueden responder con nuevas preguntas. A las que, dotándonos de una ignorancia socrática inteligente, en suma nos pueden conducir a una mayor felicidad.

Nada más, y nada menos, supone el hecho de leer.

Una lectura que no debe responder tan sólo a los imperativos de la utilidad o al cultivo de una destreza exclusivamente ligada a los procesos de información y aprendizaje (la verdadera lectura siempre tiene que ver más con la educación que con la instrucción) sino que se alce como una de nuestras más genuinas expresiones y proyecciones. Que se convierta –y nos convierta– en una búsqueda, en un anhelo, en una sorpresa continuada; en una permanente invitación; en un vicio del que únicamente nos pueda consolar, nunca curar, su propio y permanente ejercicio.

Como en la vida.

Como en el amor, tan próximo a cuya seducción toda lectura se manifiesta. Al igual que en éste, lector y lectura

¹ *Revista de Educación*, núm. extraordinario 2005, pp. 189-201

se buscan y se encuentran. A veces, desde la fortuita casualidad. A veces, como fruto de una indefinible intuición. Otras, como fin de una larga peripecia que culmina, desde la noche oscura del alma, en una posesión interminable. Y en un deseo de que semejante experiencia jamás culmine («Leer es desear que un libro no se acabe nunca», nos respondió un día uno de los socios de nuestra Fundación en Salamanca, respondiendo así a nuestra pregunta de qué era para él leer).



Contesta las siguientes preguntas.

¿En qué espera el autor que se convierta la lectura?

¿En qué se parece lo que dice el autor con lo que tú escribiste acerca de la aspiración de la lectura?

¿Qué relación encuentras entre los que dice el autor del texto *Pasión de leer*, con el siguiente cartel que promociona la lectura?

**MI DEBILIDAD ES UN BUEN
LIBRO, AQUEL QUE EN LA NOCHE
ME QUITA EL SUEÑO Y ME HAGA
DECIR "UN CAPÍTULO MÁS"
HASTA QUE NO QUEDEN MÁS
CAPÍTULOS.**



Escribe qué tendrías que hacer para que estas frases orienten tu lectura:

Algo que, una vez se conoce y practica, cambia de manera radical nuestra existencia...

Leer es desear que un libro no se acabe nunca...



Comenta tus repuestas con otros asesores o con tu formador.

En este curso esperamos que seas un ejemplo para que las personas mejoren su lectura y saquen un mejor provecho de ella.

Actividad 2. Analizamos nuestras fortalezas y debilidades lectoras

El reconocimiento de las fortalezas o debilidades nos permite identificar los aspectos que podemos mejorar. ¿Qué fortalezas has desarrollado durante este Diplomado?, ¿qué dificultades persisten al leer?, ¿qué se puede hacer para subsanar problemas al leer?



Contesta el siguiente cuestionario. Anota una ✓ en el paréntesis que responda a la pregunta.

Para reconocer mis dificultades lectoras	
1. Cuando comienzo a leer, abandono la lectura con facilidad.	
a. Siempre	()
b. Casi siempre	()
c. De vez en cuando	()
d. Casi nunca	()
e. Nunca	()
2. Leo por obligación.	
a. Siempre	()
b. Casi siempre	()
c. De vez en cuando	()
d. Casi nunca	()
e. Nunca	()
3. No logro terminar de leer los textos.	
a. Siempre	()
b. Casi siempre	()
c. De vez en cuando	()
d. Casi nunca	()
e. Nunca	()
4. No entiendo lo que leo.	
a. Siempre	()
b. Casi siempre	()
c. De vez en cuando	()
d. Casi nunca	()
e. Nunca	()

5. Cuando leo textos nuevos me es fácil relacionarlos con otras cosas que ya conozco del mismo tema.
 - a. Siempre ()
 - b. Casi siempre ()
 - c. De vez en cuando ()
 - d. Casi nunca ()
 - e. Nunca ()
6. Las palabras que no comprendo o que no entiendo hacen que me detenga o abandone la lectura.
 - a. Siempre ()
 - b. Casi siempre ()
 - c. De vez en cuando ()
 - d. Casi nunca ()
 - e. Nunca ()
7. Leo por placer.
 - a. Siempre ()
 - b. Casi siempre ()
 - c. De vez en cuando ()
 - d. Casi nunca ()
 - e. Nunca ()
8. Por leer rápido pierdo la secuencia y comprensión de la lectura.
 - a. Siempre ()
 - b. Casi siempre ()
 - c. De vez en cuando ()
 - d. Casi nunca ()
 - e. Nunca ()
9. Interrumpo con frecuencia la lectura de los textos.
 - a. Siempre ()
 - b. Casi siempre ()
 - c. De vez en cuando ()
 - d. Casi nunca ()
 - e. Nunca ()

10. Leo muy lento.

- a. Siempre ()
- b. Casi siempre ()
- c. De vez en cuando ()
- d. Casi nunca ()
- e. Nunca ()

11. Al terminar de leer pienso que entendí la lectura, sin embargo cuando escucho a otros hablar de lo que leyeron no se parece a lo que yo entendí.

- a. Siempre ()
- b. Casi siempre ()
- c. De vez en cuando ()
- d. Casi nunca ()
- e. Nunca ()

12. Mientras leo, tiendo a repetir las palabras o frases porque no las comprendo.

- a. Siempre ()
- b. Casi siempre ()
- c. De vez en cuando ()
- d. Casi nunca ()
- e. Nunca ()

13. A continuación escribo los aspectos en los que considero que debo mejorar:



Escribe tus fortalezas, tus debilidades y tus motivaciones al leer.

Mi competencia lectora		
Fortalezas	Debilidades	Motivaciones

Es probable que en tu práctica como asesor hayas acumulado tanto buenas como malas experiencias en relación con la comprensión de la lectura. Uno de los primeros elementos que debes observar para poder apoyar este proceso con las personas jóvenes y adultas que asesoras es identificar su nivel de comprensión.



Escribe las fortalezas, debilidades y motivaciones que tienen las personas jóvenes y adultas que asesoras.

La competencia lectora de las personas jóvenes y adultas que asesoro		
Fortalezas	Debilidades	Motivaciones



Lee la *Presentación*, del documento *Trabajo grupal para fortalecer la lectura y la escritura*.



Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuáles son algunas de las dificultades que presentan las personas al realizar la lectura?

<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/><input type="radio"/><input type="radio"/>

¿Cuáles son los problemas que se derivan de estas dificultades de comprensión de la lectura?

<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/><input type="radio"/><input type="radio"/>



Comparte estas experiencias con los demás asesores.

Debes saber que el desarrollo de la competencia lectora lleva tiempo y práctica. ¡Se aprende a leer, leyendo!

La lectura es una habilidad y como tal se va perfeccionando con el tiempo y la práctica, no creas que por el sólo hecho de que las personas saben leer lo realizan de forma cotidiana.

Actividad 3. Reconocemos lo importante de la comprensión lectora


Comprender es un proceso mucho más complejo que sólo oír o saber descifrar lo que dicen las palabras que están escritas en un papel, implica poder establecer una comunicación con el autor del texto mediante ciertas estrategias las cuales permitirán reconocer y apropiarse de su mensaje o no.





Describe cómo es el proceso de comprensión de un texto.

Existen diferentes procesos mentales cuando realizamos una lectura, lo que ahora revisaremos son algunas estrategias que permitirán una lectura más eficiente.




Realiza las actividades del Tema 1, Unidad 1 del Libro del adulto del módulo *Saber leer*.



Escribe los aspectos que intervienen para favorecer la comprensión lectora.



Comenta con otros asesores o con tu formador especializado los aspectos que intervienen en la lectura.



La comprensión lectora será mejor si:

1. Tienes un propósito claro
2. Conoces las características del texto que vas a leer
 - Narración
 - Descripción
 - Argumentación
3. Aplicas el tipo de lectura adecuado a tu propósito
 - Ojeada
 - Selectiva
 - Detallada
4. Aplicas estrategias personales mientras lees
 - Predicción
 - Anticipación
 - Inferencia
 - Autocorrección
5. Reflexionas sobre lo que leíste
6. Platicas con otros tu interpretación de lo que leíste


Al leer realizamos acciones antes, durante y después de leer el texto y esto nos permite obtener una mejor comprensión del mismo.



Escribe en la columna de la derecha cómo explicarías las siguientes frases para fortalecer la lectura.

Construye el mundo en tu imaginación	
Sigue una meta aunque los caminos se crucen	

Convierte el texto en una fotografía	
Da rienda suelta a tus intuiciones	
Avanza veloz por la autopista de la lectura	
Busca tesoros entre las líneas del texto	
Vive al máximo tus emociones	
Platica sobre tus lecturas	
No basta leer, hace falta releer	
Leer para entender, entender para crear	



Éntrale a los módulos

El buen lector no nace, se hace, lee en la Revista Dilema del módulo Saber leer el texto 10 consejos para obtener placer con la lectura.



Compara lo que escribiste con lo que dice la Revista *Dilema* y comenta las semejanzas y diferencias con los demás asesores. Complementen la información de la Revista con sus aportaciones.

Actividad 4. Practicamos antes, durante y después de la lectura

Las situaciones que nos llevan a leer son diversas: placer, ocio, dudas, inquietudes, curiosidad, ansiedad, problemáticas, etcétera. No importa cuál sea el motivo lo importante es que leemos.

La lectura implica diversas acciones que dan cuenta de la apropiación y reconocimiento del mensaje.



Relaciona los aspectos que intervienen en el proceso de lectura con su explicación.

Aspecto
La identificación
La construcción
La interpretación
La comprensión

Explicación
Depende de los intereses, actitudes, conocimiento previos del texto, la situación social, etcétera.
Implica las características del lector y del texto en un contexto determinado.
Establece interacciones entre las características del lector y el contexto.
Se elabora a partir de la lectura de un texto y ésta se enriquece por la interpretación, inferencias e integración.

La lectura como un proceso intelectual nos lleva a realizar actividades de las cuales muchas veces hacemos de manera inconsciente. En la medida en que las reconocemos o hacemos conscientes seremos más eficientes al leer.



Escribe en la siguiente tabla las actividades que regularmente llevas a cabo cuando lees un texto.

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura



Compara lo que escribiste con otros asesores e identifiquen semejanzas y diferencias.

Semejanzas	Diferencias



Consulta el esquema, compara la información con las actividades que escribiste e identifica los faltantes.

Momento	Actividad	Indicador
Antes de la lectura	Establecer el propósito	Leer para: <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información • Seguir instrucciones y/o hacer algo • Aprender
	Elaborar un plan de acción	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo? • ¿Dónde? • ¿Cómo?
	Activar conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sé del tema? • ¿Qué sé de la estructura del texto? • ¿Qué creo que puedo encontrar? • ¿Qué más quiero saber?
Durante la lectura	Llevar a cabo el plan de acción	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación al propósito
	Detectar dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades o problemas enfrentados • Causas de las dificultades
	Utilizar técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia de la técnica • Selección de información
Después de la lectura	Evaluar el proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas para superar las dificultades • Ajustes al procedimiento
	Evaluar el resultado	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento del propósito • Comunicación del contenido • Aplicación de lo aprendido



¡Vamos a practicar! Lee en la Antología del módulo Saber leer el texto *Alta cocina*, sigue las actividades propuestas para antes, durante y después de la lectura.



Escribe tu experiencia y compártela con otros asesores.

Algunas de estas acciones seguramente sí las habías realizado, pero algunas personas que asesoras no son tan conscientes de estas acciones y a veces no las realizan.

No se trata de que las personas se aprendan estas actividades, sino que las apliquen durante su aprendizaje y reconozcan su utilidad para mejorar su comprensión.

Es importante que cuando lleves a cabo prácticas de lectura con las personas jóvenes y adultas observes cómo lo hacen y propicies que realicen cada una de estas actividades.

Actividad 5. Diseño una estrategia didáctica para mi asesoría

La información revisada hasta el momento permite reconocer aspectos a considerar durante la asesoría de las personas jóvenes o adultas cuando llevan a cabo actos de lectura, por lo que en esta actividad planearemos cómo favorecer la comprensión y cómo registrar los resultados derivados de esta aplicación.



Responde las siguientes preguntas.

¿Cómo explicarías la frase de Maurice Tardif: *Saber algo ya no es suficiente; es preciso también saber enseñar*?

¿Qué es una estrategia didáctica?

¿Qué consideras cuando planeas una estrategia didáctica?

¿Qué aspectos tomas en cuenta al seleccionar una estrategia didáctica?



Lee el siguiente texto.

Estrategia Didáctica²

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

La técnica didáctica no tiene valor por sí misma sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno.

(...)

Organización de las actividades:

Las actividades deben estar organizadas y secuenciadas de forma tal que una actividad sea requisito para la

² Fragmentos seleccionados de: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/guia_td.htm consultada el 20 de mayo de 2012.

siguiente. Por ejemplo, una discusión en grupo requiere trabajo individual previo de lectura y análisis de información, para que la participación del alumno suponga un enriquecimiento al grupo; proponer soluciones a un caso, problema o situación, requiere conocimientos amplios y profundos relacionados con esa realidad de estudio con el fin de hacer propuestas rigurosas y bien fundamentadas.

Una actividad puede ser valiosa y no ser válida; es decir que puede no conducir al alumno al aprendizaje para el cual se planeó. Muchas actividades son quizá muy valiosas, como la resolución de problemas, donde el alumno tiene que aplicar conocimientos y hacer valoraciones y propuestas, pero de forma individual, no le ayuda a enriquecerse con las aportaciones y experiencias de los compañeros como ocurriría, si se incorporara a la actividad el aprendizaje colaborativo.

El profesor puede combinar varias técnicas en función de los objetivos y de la disciplina que está trabajando. Por ejemplo, un curso puede seguir una estrategia compuesta de varias técnicas o varias actividades secuenciadas como las siguientes: Exposición -> análisis de documentos o textos -> discusión y debate de conclusiones -> estudio de un caso -> elaboración y presentación de un proyecto

(...)

Especificación de las condiciones para llevar a cabo cada actividad

Estas especificaciones puede plantearlas el profesor con la aprobación de los alumnos, o los alumnos con la guía del profesor. En este apartado hay que considerar:

- Lugar donde se llevarán a cabo: una organización o empresa, en la comunidad, en el aula, en la biblioteca, en Internet, etc.*
- La forma en que el participante va a llevar a cabo la actividad: individualmente, en pequeño grupo o en gran grupo, de forma presencial o virtual, entre sus compañeros o con un grupo intercultural, etc.*
- Los recursos que se utilizarán: documentos o textos en la biblioteca digital, laboratorio, computadora, CD, revistas científicas, otros.*
- Tiempo estimado para su realización, teniendo como referencia el número de unidades previstas como carga académica del curso. Hay que evitar excederse en este punto.*
- Normas que van a regir la conducta de los alumnos, así como las condiciones y requisitos para llevarla a cabo. (...)*
- Forma en la cual los alumnos van a comunicar los resultados: ensayo, gráfica, descripción, debate,*

examen, presentación, juntamente con los criterios, características que éstos deben reunir y requisitos que deben cumplir.

El dar estas especificaciones ofrece ciertas ventajas al alumno, tales como:

- *Conocer las pautas de cómo hacer la tarea de forma exitosa.*
- *Aprender una cultura de trabajo de calidad al tener que esforzarse para conseguir los criterios.*
- *Adquirir autonomía en el proceso de autoaprendizaje. Se va desprendiendo del juicio del profesor y desarrolla el suyo propio.*
- *Facilitar la autoevaluación y coevaluación por parte de los compañeros.*
- *Permitir que se le hagan comentarios pertinentes a la tarea, enfatizando aquellos que son necesarios mejorar.*

El plan de enseñanza

(...) El plan deberá considerar:

- *Una estimación de los tiempos que ocupará cada uno de los temas de la agenda, de tal manera que se ajusten al tiempo disponible de la sesión.*
- *Los temas de la agenda estarán directamente relacionados con los objetivos que se pretende lograr a través de la discusión, ya sean conceptuales o de habilidades y actitudes.*
- *Aunque no es requisito, algunos profesores preparan además un plan de pizarrón, según el cual van colocando las aportaciones de los participantes de tal manera que hacia el final de la discusión puedan ser retomadas para hacer el cierre.*
- *Al enseñar con casos, es indispensable que el profesor elabore un plan que orientará la discusión plenaria.*



Comenta con los asesores y con tu formador el contenido del texto anterior, con base en los siguientes aspectos:

- Propósito de la estrategia didáctica
- Las condiciones fundamentales para su aplicación
- Elementos del plan de enseñanza



Continúa con la lectura del texto.

Criterios para la selección de una Técnica Didáctica

- **Validez:** Una actividad es válida en la medida en que posibilite un cambio de conducta, o mejora personal, del sujeto en la dirección de algún objetivo ("validez" no es lo mismo que "valiosa").
- **Comprensividad:** Se refiere a si la actividad los recoge (los objetivos) en toda su amplitud, tanto en el ámbito de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos. Hay que proveer a los alumnos de tantos tipos de experiencias como áreas de desarrollo se intente potenciar (información, habilidades intelectuales, habilidades sociales, destrezas motoras, creencias, actitudes, valores, etc.).
- **Adecuación:** se refiere a la adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto.
- **Relevancia o significación:** está relacionada con la posibilidad de transferencia y utilidad para la vida actual y futura.

Desde un modelo de observación didáctico diferente en este mismo material se presentan los criterios que propone Rath (en Zabalza, 1991 pág. 188):

Una actividad es más gratificante que otra si:

- Permite realizar la actividad y reflexionar sobre las consecuencias de sus opciones.
- Asigna a los estudiantes papeles activos, en lugar de pasivos, en situaciones de aprendizaje.
- Exige a los estudiantes que indaguen sobre ideas, aplicaciones de procesos intelectuales o problemas cotidianos, bien personales, bien sociales.
- Propicia que los alumnos actúen con objetos, materiales y artefactos reales.
- Su cumplimiento puede ser realizado con éxito por los estudiantes a diversos niveles de habilidad.
- Exige que los estudiantes examinen, "dentro de un nuevo contexto", una idea, una aplicación de un proceso intelectual, o un problema actual que ha sido previamente estudiado.
- Requiere que los estudiantes examinen temas o cuestiones que los ciudadanos de nuestra sociedad no analizan normalmente y que, por lo general, son ignorados por los principales medios de comunicación de la nación.

- Propicia que los estudiantes y los docentes corran riesgos, no de vida o muerte, pero sí de éxito o fracaso.
- Exige que los estudiantes reescriban, repasen y perfeccionen sus esfuerzos iniciales.
- Estimula a los estudiantes a ocuparse de la aplicación y del dominio de reglas, estándares o disciplinas significativas.

Otros criterios que pueden ser útiles al momento de elegir una estrategia o técnica didáctica son los siguientes:

- **Claridad en la intención:** Si el profesor ha decidido elegir cierta técnica para introducir al grupo a la revisión de ciertos contenidos, además de motivarlos, ha logrado generar una expectativa sobre el contenido. La decisión que llevó al profesor a elegir esa técnica debe estar basada en su intención: introducir, motivar y generar expectativas.
- **Adecuación a las características y condiciones del grupo:** la selección de la técnica debe ser fundamentada por el conocimiento de las características y condiciones en que se desarrolla el grupo. (...)
- **Conocer y dominar los procedimientos:** al seleccionar una técnica se debe tener pleno conocimiento de los procedimientos que se han de seguir para realizar las actividades. Es necesario que se repasen los pasos del procedimiento y cada una de sus características.
- **Calcular el tiempo** que se invertirá en la realización de las actividades y planear la duración de su clase o el número de clases que usará para trabajar con la técnica elegida. En este rubro, dos aspectos importantes para el cálculo del tiempo son el número de alumnos que participan en las actividades y la cantidad de material que se desea abordar.
- **Adecuada inserción del ejercicio en la planeación:** identificar los momentos a lo largo del curso en los que se desea abordar ciertos contenidos y seleccionar desde el momento de la planeación didáctica del curso la estrategia o técnica que utilizará, determinando también alguna modificación al procedimiento o la generación de material especial.

Es recomendable que el profesor, también al momento de la selección, determine alguna actividad alternativa para la revisión del contenido, de tal modo que si ocurre algún hecho imprevisto para la ejecución del ejercicio planeado originalmente exista una actividad alterna que asegure su revisión por el grupo.



Compara lo que plantea el texto anterior con lo que respondiste al inicio de la actividad, subraya en el texto aquellos aspectos que todavía no consideras al diseñar estrategias didácticas.



Con base en las fortalezas, debilidades y motivaciones de las personas jóvenes y adultas que asesoras:

- Selecciona, del documento *Estrategias grupales para fortalecer la lectura y escritura* una estrategia.
- Establece un propósito: analizar contenidos de los módulos, disfrutar de la lectura, reconocer las características de un texto, entre otros.
- Lee su contenido y verifica que será de utilidad, en caso contrario elige otra.
- Léela detalladamente y prepara los materiales necesarios.
- Lleva a cabo la estrategia con las personas jóvenes y adultas sigue las actividades propuestas para antes, durante y después de la lectura.



Vamos a recuperar tu experiencia. Relata la forma como llevaste a cabo la estrategia y los resultados que obtuviste.



Reflexiona acerca de tu desempeño y completa la siguiente tabla.

Pregunta	Sí	No	Explicación
¿La estrategia que elegiste fue la adecuada?			¿Por qué?
¿Contaste con el material necesario?			
¿Seguiste el procedimiento señalado?			
¿Tuviste obstáculos o dificultades al realizarla?			¿Cuáles? ¿Cómo los resolviste?
¿Hiciste alguna modificación al procedimiento?			¿Cuál?
¿Lograste el propósito planteado?			
¿Les gustó a las personas jóvenes y adultas?			
¿Harías alguna modificación para mejorar la estrategia?			¿Cuál?



Escribe 3 actividades que harías para verificar que las debilidades que señalaste anteriormente acerca de las personas jóvenes y adultas que asesoras, están disminuyendo a partir de la mejora de su comprensión lectora.

1.

2.

3.

Tema 2. Estrategias didácticas y práctica lectora

Actividad 6: Reviso la propuesta didáctica para la lectura en los módulos

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, MEVyT, considera el desarrollo de cuatro competencias generales Comunicación, Resolución de problemas, Participación y Razonamiento. ¿Qué papel juega la lectura en este desarrollo?, ¿qué estrategias didácticas son las más adecuadas?, ¿qué tendría que hacer el asesor para propiciar su desarrollo en las personas jóvenes y adultas?



Responde las siguientes preguntas.

¿Qué módulos conoces porque los has asesorado y a qué eje pertenecen?

Módulo	Eje

¿Cuándo, cómo y para qué utilizan la lectura en estos módulos?

¿Por qué crees que en todos los módulos de los distintos ejes se ocupan de la lectura?



Relaciona el contenido con el material de lectura y el módulo al que pertenecen.

Contenido	Material de lectura	Módulo
<i>Derechos de las mujeres</i>	Fichas	Los números
<i>Consulados mexicanos en los Estados Unidos de América: servicios que proporcionan</i>	Recursos	Hágalo por su salud sexual y reproductiva
<i>Centros de Integración juvenil</i>	Fascículo	Vamos a conocernos
<i>Infecciones de transmisión sexual</i>	Revista	Otros horizontes
<i>Con las manos en la masa</i>	Folleto	Para ganarle a la competencia
<i>Los mapas</i>	Dinámicas de grupo	¡Aguas con las adicciones!
<i>¿Computadora prehispánica? El nepohualtzintzin</i>	Sitios de interés	Ciudadanía, participemos activamente
<i>¿En dónde me puedo capacitar?</i>	Directorio	Un hogar sin violencia




Comenta con los otros asesores y tu formador acerca de los materiales de lectura que contienen los módulos del MEVyT. Pueden reflexionar acerca de:

- Relación entre los materiales y el contenido del módulo
- Tratamiento didáctico
- Cantidad de material y tipo de lecturas
- Conocimiento y manejo de los textos por parte de los asesores

En el MEVyT el eje de Lengua y comunicación es considerado como un eje transversal. Esta transversalidad implica el desarrollo de las competencias comunicativas, **hablar, escuchar, leer y escribir**, mientras la persona se apropia del conocimiento en cuestión.

La propuesta didáctica en cada uno de los ejes considera situaciones y textos específicos que exigen como práctica cotidiana la comprensión lectora. Las actividades propuestas en los módulos propician espacios para reflexionar, discutir, escribir, contar, entre otras, donde la lectura tiene un papel privilegiado.

Digamos que el eje de matemáticas debiera enseñar a leer matemáticas y que los ejes de ciencias, familia, trabajo, jóvenes, cultura ciudadana y todos los demás debieran enseñar a leer los contextos en los que se desenvuelven. Así, cada uno de estos ejes debiera enseñar a leer y producir los textos que manejan, reconocen, leen y apropiarse del lenguaje específico del eje, valiéndose de diversos recursos, muchos de ellos propios de la lengua escrita.



Éntrale a los módulos

Consulta las Antologías de los módulos del eje de Lengua y comunicación.



Escribe, en la siguiente tabla, su nombre, los textos que compila y explica el tratamiento didáctico para abordar la lectura en ellas.

Módulo	Nombre	Textos	Tratamiento didáctico



Comenta con otros asesores y con el formador tu experiencia al revisar los contenidos de las antologías. Pueden comentar acerca de:

- Variedad de textos
- Cantidad de materiales
- Recursos utilizados con fines didácticos (imágenes, títulos, cortes, etc.)
- Cómo aprovechar estos recursos
- La relación que hay entre la estrategia didáctica, las estrategias lectoras y los tipos de lectura.



Responde las siguientes preguntas.

¿Cómo pretende fomentar la lectura la propuesta educativa del eje?

¿Cuáles recursos utiliza para fomentar la lectura?

¿Qué papel juega lo lúdico en el desarrollo de competencias lectoras?

¿Cuál es la estrategia didáctica?

La propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia lectora que se plantea en el eje de Lengua y comunicación busca hacer de la lectura una competencia comunicativa, lo que implicaría **saber qué, cuándo, dónde, para qué, por qué leer** de acuerdo con la situación y el ámbito en que se encuentre. Por ello, incluye materiales como revistas, folletos, cuentos, historietas, antologías, CD, juegos, entre otros. Todos ellos cuentan con un tratamiento didáctico que posibilita hacer consciente aspectos fundamentales de la lectura. Por ejemplo:

Contar con un propósito de lectura, permite:

- Formular algunas ideas previas acerca de qué tratará el texto.
- Activar los conocimientos previos del tema.
- Poner mayor atención al vocabulario que se relaciona con nuestro tema.
- Seleccionar el texto que nos interesa.
- Encontrar información (específica o general).




Escribe un texto que exprese qué de lo revisado en las antologías que ya conocías, que aspectos desconocías y qué podrías hacer para asegurarte que la estrategia didáctica se lleve a efecto con las personas jóvenes y adultas que asesoras.



Compartan los textos e identifiquen semejanzas y diferencias, así como las posibles actividades para promover la lectura.

Actividad 7: Practico la lectura con los materiales de los módulos

La principal condición para llevar a cabo una estrategia didáctica es conocerla a fondo.



¡Vive la experiencia!


La práctica hace al maestro, así que manos a la obra. ¡Vamos a practicar!

- En parejas seleccionen dos de los siguientes textos, revisen el material correspondiente y lean en voz alta cada quien, una de las dos lecturas.

Módulo	Texto
¡Vamos a escribir!	<i>El sueño de la inocencia</i> (Antología)
Para seguir aprendiendo	<i>El corazón delator</i> (Antología)
Hablando se entiende la gente	<i>El mito guaraní sobre el origen del lenguaje humano</i> (Antología)
Leer y escribir	<i>Una prueba de amor</i> (Antología)



Compartan su experiencia con otros asesores.



Una vez que sabemos qué queremos leer y seleccionamos el texto es el momento de conocer más a profundidad su contenido.


Durante la lectura se ponen en juego muchas de nuestras habilidades y conocimientos:

- Reconocemos qué tanto estamos entendiendo el tema.
- Buscamos el significado de palabras que desconocemos.
- Distinguimos información relevante.
- Deducimos información.
- Realizamos predicciones y las evaluamos.
- Damos cuenta si nuestro propósito de lectura se está cumpliendo, es decir:
 - Si comprendemos lo que leemos.
 - Si tenemos algunas dificultades en la lectura.
 - Si estamos disfrutando lo que leemos.


 Respondan las siguientes preguntas, con base en los textos elegidos.

Pregunta	Respuesta	
	Texto 1	Texto 2
¿Cómo se llama?		
¿Quién es el autor o autora?		

<p>¿Cómo es su estructura, narrativa, descriptiva o argumentativa?</p>		
<p>¿Cómo es la estrategia didáctica planteada y qué recursos utiliza?</p>		



En grupo y en voz alta, lean en la Antología del módulo Saber leer 3ª edición, el texto *La casa encantada*, tal como está planteada la propuesta didáctica.

 Contesta las siguientes preguntas con base en la lectura de *La casa encantada*.

¿Qué recursos utiliza para reconocimiento de las estrategias lectoras?

¿Cómo se promueven las predicciones?

¿Cómo se evalúa la comprensión del texto?



Comenten con otros asesores y su formador la experiencia.

Actividad 8. Análisis de estrategias grupales para fortalecer la lectura

El trabajo colaborativo favorece el aprendizaje. Va más allá de distribuir actividades o reunirnos en torno a una tarea. Aprender en colectivo significa integrarse, involucrarse, responsabilizarse y comprometerse con el logro de los objetivos en colectivo. ¿Qué importancia tiene el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias lectoras?, ¿cuándo se pueden organizar actividades grupales y para qué?, ¿quiénes pueden guiar actividades lectoras en forma colectiva?, ¿con qué pueden llevarse a cabo actividades grupales?



Marca con una X las estrategias grupales que has utilizado durante tus asesorías:

- () Trabajo en equipo.
- () Escritura de textos personales.
- () Construcción de rompecabezas.
- () Construir conceptos o conclusiones a partir de lluvia de ideas.
- () Lectura en silencio.
- () Debates.
- () Resolución de problemas.
- () Búsqueda de información.



Comenta con los asesores y el formador los beneficios y dificultades que implica el trabajo grupal.



Lee las páginas 7 a la 13, del Documento *Trabajo grupal para fortalecer la lectura y la escritura*.





Comenta con los asesores y el formador el contenido, con base en las siguientes preguntas.

- ¿En qué consiste la propuesta?
- ¿Qué propósitos persigue?
- ¿Cuáles son sus lineamientos?
- ¿Cuáles son las estrategias grupales que plantea el documento?
- ¿De qué otra forma denomina el documento a las estrategias grupales?



Completa la información de la siguiente tabla, con base en las cuatro estrategias grupales.

Bloque o Estrategia grupal	Finalidad	Requisitos	Actividades
<p data-bbox="289 537 470 565">Club de lectores</p> 			
<p data-bbox="254 1000 499 1027">Productores y editores</p> 			

<p>Presentaciones y representaciones</p> 			
<p>Otros recursos colectivos</p> 			



Comparte con los asesores y el formador la tabla y establezcan diferencias y semejanzas.



En parejas seleccionen una de las estrategias y den un vistazo a las actividades que proponen.



Compartan con las otras parejas sus impresiones acerca de la estrategia destacando:

- Características de la estrategia
- Nombre de actividades
- Finalidad
- Estructura de las actividades



En pareja seleccionen una de las siguientes actividades para llevarla a cabo frente al grupo.

- MEVyT en voz alta
- Analizamos lecturas
- Poesía en voz alta
- Discusión de un tema de interés
- Para nombrar el mundo
- Problemas de mi comunidad
- Video debate


En parejas revisen la propuesta planteada para la actividad seleccionada y realicen lo siguiente:

- Lean por completo la actividad.
- Reúnan los materiales necesarios
- Recuperen el procedimiento
- Consideren las recomendaciones
- Preparen su presentación



Una vez realizada la lectura no significa que se haya terminado de revisar el texto, se trata de ir leyendo y, al mismo tiempo valorar si se está entendiendo el tema. Para tal fin se pueden realizar acciones como:

- Subrayar los párrafos y oraciones que nos parezcan realmente importantes sobre el tema.
- Explicar con nuestras propias palabras lo que dice el texto.
- Elaborar esquemas de acuerdo con la información que se expone.
- Hacer mapas conceptuales o mapas mentales que expliquen el tema.
- Hacer anotaciones sobre el tema.



Debes tomar en cuenta la estructura de los textos para reconocer los elementos a revisar. Por ejemplo: si es un texto argumentativo es necesario identificar la hipótesis y sus argumentos; si es un texto narrativo deberás reconocer quiénes participan, dónde y cuándo sucede la acción; si es un texto descriptivo debemos conocer de qué o de quién se habla y cuáles son sus características.



Comenten con las otras parejas los resultados de su trabajo. Consideren los siguientes aspectos:

- Obstáculos durante la organización
- Posibles dificultades durante la presentación

Actividad 9. Practico estrategias grupales para fortalecer la lectura

La principal condición para llevar a cabo una estrategia didáctica es conocerla a fondo. La práctica hace al maestro, así que manos a la obra. ¡Vamos a practicar!

	Por parejas preparen los escenarios y lleven a cabo la presentación de la actividad elegida.
--	--



Al término de cada presentación escribe lo que más te gustó de ella, las dificultades que observaste y aquellas posibilidades de mejora. Puedes apoyarte en la siguiente tabla.

Actividad	Lo que mas me gustó	Las dificultades que observé	Lo que se puede mejorar



Comparte tus observaciones con los asesores y el formador.



Una vez concluida la presentación y en grupo completen la información de la siguiente tabla:

Actividad	Finalidad	Estructura textual	Alcance y restricciones



En grupo organicen un periódico mural donde den a conocer a la comunidad los resultados de las actividades presentadas en este tema y compartan su experiencia.

Actividad 10. Construimos otras estrategias

La construcción de estrategias implica creatividad, conocimiento, motivación, flexibilidad y, sobre todo, capacidad de modificación. ¿Crear es partir de la nada?, ¿se aprende a crear?, ¿qué papel juega la imaginación en el diseño de estrategias?



Reflexiona y trata de ponerte en sus Zapatos

Lee el caso de Paulina.

Paulina es asesora de Lengua y comunicación en uno de los municipios más alejados. No cuenta con una Plaza comunitaria cercana. Cuando asesoraba el módulo *Para seguir aprendiendo*, se enfrentó, principalmente, al poco y casi nulo material para consultar diversas fuentes. Dado que el módulo se centra en la búsqueda de información en medios impresos y electrónicos pensó que tenía sólo tres posibilidades: o se saltaba el tema, o hacía el trabajo por las personas cuando fuera a la cabecera municipal, o bien, construía una situación que permitiera realizar la actividad, con ciertas limitaciones, y el cumplimiento de los objetivos. Se decidió por la última opción y realizó lo siguiente:

Durante las primeras sesiones observó con detenimiento los intereses y necesidades de las personas, así como de los temas elegidos para la búsqueda de información. Con estos datos se acercó a autoridades, familiares y amistades para recabar libros, revistas, folletos, entre otros relacionados con los temas de investigación. También solicitó a los educandos para que trajeran algunos materiales. Además recopiló información acerca de cómo organizar una biblioteca ambulante. Invitó a los educandos a que, en una sesión extra, se reunieran para organizar el acervo en la casa de uno de ellos, lo nombraron responsable, armaron un reglamento y permitieron

la consulta a quien la necesitara. Con esto pudo realizar las actividades destinadas a la búsqueda de información.



Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué situación enfrentó Paulina?

¿Qué motivó a Paulina a realizar una estrategia diferente a la planteada?

¿Qué hubieras hecho de estar en el lugar de Paulina?



Escribe una experiencia donde tu imaginación o creatividad te hayan requerido, modificar, adaptar o transformar una estrategia didáctica.



¿Qué diferencia hay entre autonomía, adaptación o transformación? Relaciona el término con su explicación.

Términos
Autonomía

Explicación
Capacidad de crear o modificar un nuevo conocimiento, aprendizaje e información e introducirlo en un grupo, en un proceso, en una situación; generándose un cambio significativo.
Capacidad de ajustarse a los cambios, modificando si fuera necesaria su propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades.

Transformación

Adaptación

Capacidad para llevar a cabo determinadas actividades. Implica integrar conocimientos, destrezas, actitudes y conductas que facilitan el crecimiento social, emocional y físico de las personas.

Capacidad del hombre de autogobernarse determinando su propia conducta y tomando decisiones responsables.

Capacidad para reproducir fielmente información, procedimientos o técnicas mediante diversos medios e instrumentos con un fin determinado.



Lee el texto *¡Nos atacan... los anuncios!*, del módulo *Hablando se entiende la gente* y arma una estrategia para que durante su lectura la persona:

- Identifique la estructura del texto
- Aplique las estrategias lectoras
- Comparta lo comprendido o interpretado con otros
- Disfrute mientras lee



Escribe la estrategia con base en los siguientes apartados:

Título:
Objetivo (s)
Materiales:

Procedimiento:

Recomendaciones



Comparte tu estrategia con los asesores y el formador.

Actividad 11. Diseño estrategias didácticas para mi asesoría

Preparar sesiones de lectura implica el dominio de los contenidos a tratar, la definición de un propósito, así como el conocimiento de la población destinataria. ¿Cómo y para qué planear?, ¿qué importancia tiene considerar a la población destinataria durante la planeación?, ¿qué aspectos considerar al elegir las actividades a realizar?

Responde las siguientes preguntas.

¿Cuál de las estrategias didácticas de lectura revisadas en los módulos del eje te pareció más interesante? ¿Por qué?

¿Cuál de las estrategias grupales del documento *Trabajo grupal para fortalecer la Lectura y escritura* te gustó más? ¿Por qué?

¿Cuál de las estrategias que construyeron entre los asesores está más acorde con las personas jóvenes y adultas que asesoras? ¿Por qué?

¿Cuál de estas estrategias que seleccionaste te gustaría aplicar con las personas jóvenes o adultas? ¿Por qué?



Elabora la planeación para llevar a cabo la estrategia didáctica de lectura que elegiste, con las personas jóvenes y adultas que asesoras.



Verifica que tu planeación para propiciar la lectura considere:

- Los intereses, necesidades y motivaciones de las personas jóvenes y adultas que asesoras.
- El lugar donde llevarás a cabo la sesión de lectura.
- Tiempo destinado a cada una de las actividades determinadas.
- Claramente definido el procedimiento para llevar a cabo la estrategia elegida.
- Los materiales necesarios.
- Actividades de evaluación para verificar la comprensión lectora.



En relación con este último punto de la planeación, responde las siguientes preguntas.

¿Qué estrategia vas a utilizar para asegurar la comprensión lectora?

¿Cuál es la secuencia que estableciste?

¿Con qué criterios piensas valorar la comprensión lectora?



Comparte tu estrategia con los otros asesores y el formador.



Subraya la opción correcta de cada una de las siguientes preguntas.

¿Cómo se puede detectar el grado de comprensión de un texto?

- a) Mediante la comparación de información de diversos textos que abordan el mismo contenido.
- b) Mediante la solicitud a las personas jóvenes o adultas de la formulación de preguntas.
- c) Cuando el docente presenta ejemplos, esquemas y anotaciones que guardan relación con el contenido.

¿Qué implica la explicación como un medio para evaluar la comprensión?

- a) Un relato del texto apoyándose en términos más familiares, en resúmenes, en ejemplos, relaciones y comparaciones.
- b) Señalar información, datos y aspectos relacionados con textos que tratan contenidos similares.
- c) Completar el contenido de un texto con información que se considera oportuna y relacionada con el tema.



Analiza cuáles de los planteamientos revisados en el texto puedes incluir para complementar tu estrategia de evaluación. Si es necesario, modifica tu plan.



Vamos a recuperar tu experiencia. Relata la forma como llevaste a cabo la estrategia y los resultados que obtuviste.



Completa la siguiente tabla para reflexionar acerca de tu desempeño como asesor.

Pregunta	Sí	No	Explicación
¿Fue adecuada la estrategia que elegiste?			¿Por qué?
¿Contaste con el material necesario?			
¿Seguiste el procedimiento señalado?			
¿Tuviste obstáculos o dificultades al realizarla?			¿Cuáles?
¿Cómo los resolviste?			
¿Hiciste alguna modificación al procedimiento?			¿Cuál?
¿Lograste el propósito planteado?			
¿Les gustó a las personas jóvenes y adultas?			
¿Harías alguna modificación para mejorar la estrategia?			¿Cuál?



Comparte esta experiencia con el grupo.

Tema 3. Proyecto de lectura

Actividad 12. Organizamos un Proyecto de lectura

Hasta este momento ya tenemos suficiente información acerca de tu experiencia en cuanto al trabajo con personas jóvenes y adultas, es tiempo de organizarla para llevar a cabo un Proyecto de lectura y planear las acciones que permitan su realización tanto en la asesoría especializada como fuera de ella. ¿Qué se requiere para llevar a cabo el Proyecto de lectura?, ¿qué acciones llevar a cabo?, ¿cómo involucrar a la comunidad?



Escribe algunos aspectos que tomarías en cuenta para planear actividades que permitan cumplir las dos acciones de lectura con base en necesidades, fortalezas, debilidades y motivaciones de las personas jóvenes y adultas. (Análisis de la situación de partida).

Proyecto de lectura: Acciones	
Para promover la lectura durante el estudio de los módulos	Para promover la lectura en el ámbito comunitario



Responde las siguientes preguntas.

¿Qué actividades tienes que realizar antes de la asesoría?

¿En qué aspectos debes poner atención durante la realización de las actividades en la asesoría?

¿Qué actividades tienes que desarrollar después de la asesoría?



Recuerda lo que se señala en la presentación del Documento *Trabajo grupal para fortalecer la Lectura y escritura* y escribe qué ajustes, cambios o propuestas harías para organizar las actividades de un proyecto de lectura.

Como se menciona en los módulos y el documento que has revisado es importante conocer a dónde se quiere llegar, para organizar las actividades que permitan la culminación de un proyecto o plan de acción.

En esta actividad lograste determinar las acciones a desarrollar para tu Proyecto de lectura.

Actividad 13. Los propósitos de nuestro proyecto

En todas las actividades que realizamos de forma cotidiana tenemos claro hacia dónde queremos llegar o qué es lo que pretendemos lograr con cada una de ellas; por lo que uno de los primeros elementos que debes tener muy claro es **qué buscas y para qué lo haces**.



Lee nuevamente los propósitos que se plantea el eje en relación con la competencia lectora y los propósitos del documento *Trabajo grupal para fortalecer la Lectura y escritura* y reflexiona:

- ¿En qué se parecen?
- ¿En qué son diferentes?
- ¿Crees que se puedan alcanzar sus propósitos con el Proyecto de lectura?
- ¿Qué demandaría de tu desempeño su cumplimiento?

Es importante que tengas claro que alguno de los propósitos del proyecto tendría que tener relación con el desarrollo de la comprensión lectora de las personas jóvenes y adultas.



Escribe los propósitos que quieres desarrollar con las personas que atiendes en cada una de las dos acciones.

Proyecto de lectura: Propósitos por acción	
Para promover la lectura durante el estudio de los módulos	Para promover la lectura en el ámbito comunitario



Lee la siguiente definición de propósito:

... son una explicación de la aspiración que orienta el quehacer educativo y que expresan los aspectos deseables o que se quieren conseguir, ya que nos permiten tener claro el desde dónde, para qué, el qué, el cómo del proceso pedagógico; el sentido y finalidad que pretende alcanzar.



Considerando lo que es un propósito ajusta los tuyos de tal manera que expresen tu aspiración a alcanzar, cómo lo lograrás y para qué. Estos se convertirán en propósitos específicos.

Proyecto de lectura: Propósitos específicos	
Para promover la lectura durante el estudio de los módulos	Para promover la lectura en el ámbito comunitario



Observa las semejanzas y diferencias de los propósitos de cada acción, define y escribe los propósitos del Proyecto de lectura.

1.

2.

3.



Comparte los propósitos que hasta el momento tienes con los demás asesores y el formador y, si es necesario, ajústalos de acuerdo con sus observaciones.


Este es el primer aspecto del trabajo que tienes que desarrollar y uno de los más importantes: la definición de los propósitos que quieres alcanzar. Ya que debes conocer a dónde te diriges para poder iniciar el camino.

Ahora ya cuentas también con los propósitos generales y específicos de tu Proyecto de lectura.

Actividad 14. Con quiénes, con qué y cuándo


Es necesario que tomes en cuenta algunos elementos que son de suma importancia en el desarrollo de las actividades de lectura a realizar en la asesoría especializada: **los destinatarios, las estrategias, los recursos y los momentos destinados para dichas actividades.**

Las personas jóvenes y adultas que atiendes son parte medular en el proceso de formación, ya que la interacción con ellas es lo que te permitirá valorar si tus estrategias son adecuadas y pertinentes.

 Lee los siguientes elementos y marca aquéllos que tengas claros.




Recuerda que al tener la información suficiente de estos elementos puedes hacer tu planeación de forma más adecuada.

 Retoma la información que ya tienes de las personas jóvenes y adultas en cuanto a sus fortalezas, debilidades y motivaciones y escribe su nombre, así como las dificultades que enfrentan, en relación con la comprensión lectora y los módulos que están estudiando y en el cual han tenido obstáculos por no comprender. Realiza la descripción de por lo menos cinco personas.

Nombre de la persona	Dificultados de lectura	Módulo que estudia

Cada persona posee diversas dificultades y tienen diferentes características, aunque hay aspectos que pueden compartir. Tu labor será buscar y analizar las dificultades que ellas enfrentan para determinar las acciones a seguir.



Un elemento que debes considerar para la lectura es la preferencia de las personas por algunos temas, en la medida que reconozcas esos temas que les gustan, puedes sugerir algunas lecturas que se les faciliten. Si tienen mayores experiencias sobre lectura será más fácil que refuercen las habilidades para la comprensión de lectura.



Investiga con los educandos y las personas que atiendes sobre los siguientes aspectos y siempre en relación con sus actividades lectoras.

Cinco gustos	Cinco características que poseen
Cinco actividades principales	Qué han leído y les gusta mucho

Con estas dos tareas tienes un perfil más detallado de las personas con quienes llevarás a cabo el Proyecto de lectura. Sabes quiénes necesitan de tu apoyo durante las asesorías de estudio y hasta en qué módulo. También conoces las posibilidades para llevar a cabo sesiones exclusivas para disfrutar de la lectura en comunidad.



Ahora que conoces más de las características de las personas jóvenes y adultas que atiendes, elabora una lista de textos que podrían ser de su agrado. Si no tienes mucha información al respecto, puedes consultar el recurso *Magia, maravilla y encanto: la lectura interactiva*, donde encontrarás los títulos, obras y ¡hasta actividades lúdicas para disfrutar de la lectura.

Este ejercicio consiste en imaginar cuál de los libros que conoces puede ser un texto agradable a las personas y sobre cuáles podrías trabajar la comprensión de la lectura.



Relaciona a cada persona, de acuerdo con sus intereses, con el libro que posiblemente le agrade.

Persona
A doña Gaby, le gusta la historia y los personajes que en ella participan. Estudió un módulo de historia y fue el que más le gustó.
A don Guillermo le gustan las historias de misterio y leyó un cuentito de Agatha Christie que está en uno de los módulos y fue el que más le gustó.
A doña Bertha le gustan las historias de amor y por eso ve algunas telenovelas.

Libro
El signo de los cuatro de Conan Doyle. En donde se relata una aventura del detective Sherlock Holmes quien investiga una vez más crímenes inexplicables.
Marianela de Benito Pérez Galdós. Relata la historia de una chica que ayuda a un ciego y lo acompaña a todos lados y entre ellos surge una atracción.
Noticias del imperio Fernando del Paso. Relata la vida de Maximiliano de Habsburgo y Carlota en México.

Con esta información estás vislumbrando las posibilidades para realizar sesiones comunitarias donde se organicen para compaginar los gustos y compartirlos en sesiones exclusivamente para ellos, lo que implicaría elegir un lugar común donde se puedan reunir. Haz la propuesta de una sede para las sesiones comunitarias.

Averigua con las personas la disponibilidad que tienen para asistir, al menos, a una sesión de dos horas a la semana para compartir actos de lectura. Además podrías sondear la participación de otras personas, familiares o amigos, que se interesasen en participar en las sesiones de lectura, aunque no estén estudiando.



Describe los resultados de tu indagación.

Sesiones comunitarias	Sesiones de asesoría especializada
Fechas:	Módulo:
Horario:	Horario:
Lugar:	Lugar:
Participantes:	Participantes:



Comparte los resultados de ésta actividad con las demás personas que integran el curso y vean qué tienen como semejanzas y diferencias.

Ahora que ya tienes definido quiénes participarán en cada una de las acciones que integran el Proyecto de lectura. Como podrás darte cuenta habrá personas que participen en las dos acciones. También han definido la fecha y el horario en las cuales llevarán a cabo las sesiones de lectura.

Actividad 15. Definimos estrategias y planeamos las sesiones


Sin lugar a dudas las estrategias para abordar actividades de lectura son uno de los elementos principales del trabajo a realizar y de las cuales deberás tener diversas, porque en la medida que cuentes con varias estrategias podrás aplicarlas cuando lo consideres conveniente.

Para definir las estrategias de las dos acciones de tu proyecto te será de gran utilidad contar con tu documento *Trabajo grupal para fortalecer la lectura y escritura* y con los materiales de los módulos del MEVyT, ya que de ellos podrás tomar muchas ideas para el trabajo que deberás llevar a cabo.

Con base en las características del grupo elabora una planeación para cada una de las acciones propuestas en tu Proyecto de lectura.

 Verifica que tu planeación contenga:

- *El propósito u objetivo que pretendes*, con la finalidad de saber qué logros o resultados deseas obtener al finalizar la actividad o sesión.
- *Los procedimientos, son las acciones que deberás realizar*, éstas se indican en el material de *Trabajo grupal para fortalecer la lectura y escritura*, compréndelas tú primero y luego explícalas con tus propias palabras. Recuerda que la comprensión lectora se vincula con los aspectos que aplicarás antes, durante y después de la lectura, puedes revisarlos nuevamente en este Cuaderno de actividades.
- *Los materiales*, es decir, libros, artículos, textos de lectura o de apoyo que necesitas para la realización de diversas actividades lectoras que te permitan implementar diferentes estrategias.
- *Fecha*, es necesario que programes algunas de estas estrategias para fortalecer la lectura y escritura a nivel grupal en determinadas fechas, pues de esa forma podrás planear de manera más acertada los contenidos y las estrategias de fortalecimiento.
- *Evaluación de las actividades*, es el momento en que debes reflexionar sobre la preparación de las estrategias de fortalecimiento, su aplicación o desarrollo y, los resultados alcanzados con las mismas. Recuerda que para valorar la comprensión puedes apoyarte también en la información de la Actividad 11 de este Cuaderno o bien, establece los indicadores que tú consideres convenientes.

	<p>Revisa las estrategias de lectura que se proponen en el material de <i>Trabajo grupal para fortalecer la lectura y escritura</i>, localiza las que se te indican a continuación y llena la ficha correspondiente.</p>
<p>¡Vive la experiencia!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MEVyT en voz alta • Lecturas para imaginar • Poesía en voz alta.



Completa las siguientes fichas.

Estrategia: **MEVyT en voz alta**

Objetivo:	Fecha de aplicación:
Procedimiento:	
Aspectos a considerar para la comprensión de la lectura (antes, durante y después):	
Aspectos a considerar para la evaluación (logro del objetivo sí, no. Causas):	

Estrategia: Lecturas para imaginar

Objetivo:	Fecha de aplicación:
Procedimiento:	
Aspectos a considerar para la comprensión de la lectura (antes, durante y después):	
Aspectos a considerar para la evaluación (logro del objetivo sí, no. Causas):	

Estrategia: Poesía en voz alta

Objetivo:	Fecha de aplicación:
Procedimiento:	
Aspectos a considerar para la comprensión de la lectura (antes, durante y después):	

Aspectos a considerar para la evaluación (logro del objetivo sí, no. Causas):



¡Vive la experiencia!

Con otro asesor diseña dos estrategias de acercamiento a la lectura que vayan encaminadas a resolver las dificultades lectoras de las personas, apóyate en las antologías o textos de algunos de los módulos.



Completa las fichas de cada estrategia que elaboraron.

Nombre de la estrategia: _____

Objetivo:	Fecha de aplicación:
Procedimiento:	
Materiales:	
Aspectos a considerar para la comprensión de la lectura (antes, durante y después):	

Aspectos a considerar para la evaluación (logro del objetivo sí, no. Causas):



Comenta tus respuestas con otra persona del curso de manera que afinen las estrategias que tienen hasta ahora.

Actividad 16: Evaluamos nuestro Proyecto de lectura

La evaluación es un proceso que deberás cuidar en la realización de las actividades que integran el Proyecto. Es importante analizar lo que sucede en ellas, es decir, reconocer **qué** aspectos favorecieron la comprensión lectora, **cómo** se resolvieron la dudas, **qué** o **quiénes** intervinieron y, la utilización o funcionamiento de los materiales. ¿Qué finalidad tiene evaluar?, ¿qué aspectos valorarías en tu proyecto?, ¿con qué evaluarías tu Proyecto?, ¿qué harías con los resultados de la evaluación?



Contesta falso o verdadero, según corresponda.

	Falso	Verdadero
El detectar fortalezas y debilidades permite seguir una ruta.		
Como resultado de la valoración es necesario continuar en el camino fijado desde el inicio del Proyecto.		
Identificar las dificultades de los participantes nos permite reforzar los procedimientos ya utilizados en las actividades a realizar.		
Valorar los aprendizajes y observar el desempeño de los participantes nos lleva a		

realizar pausas o altos en el proceso.		
Registrar las dificultades presentadas en la puesta en marcha del Proyecto, así como el avance de los participantes posibilita buscar otros caminos.		
Las debilidades o áreas de oportunidad nos llevan a continuar transitando por el mismo camino.		



Comparte los resultados de ésta actividad con las demás personas que integran el curso y establezcan semejanzas y diferencias.



Relaciona la información de las siguientes columnas que señalan algunas de las acciones que permitirán tener elementos para la evaluación del Proyecto de lectura.

Volver sobre nuestra propia práctica
Compartir las experiencias que se han tenido en el desarrollo del Proyecto
Reconstruir la experiencia realizada
Recuperar los aspectos satisfactorios como los que no lo son y analizar sus orígenes,
Reconsiderar las decisiones que se plantearon al inicio del Proyecto
Reconocer las dificultades o contradicciones que enfrentaron

que se han presentado en el desarrollo de las actividades.
y las que se han tomado en el desarrollo del mismo.
con la finalidad de reconsiderar las decisiones que hemos tomado.
para descubrir otras posibilidades u opciones que permitan enriquecerlo.
permite volver sobre lo que ya se hizo, no para modificar lo realizado, sino para hacer los ajustes y cambios en lo que falta por hacer.
para identificar los aspectos que se han concretado y desarrollado.



Explica cada una de las acciones que acabas de completar.

Acciones	Explicación

Hasta este momento tenemos información importante que nos indica la relevancia de hacer pequeños altos en el camino con la finalidad efectuar las modificaciones o ajustes necesarios en la realización del Proyecto de lectura.



Escribe un relato que de cuenta del desempeño de las personas jóvenes y adultas en la realización de las actividades, para ello ten presente algunos de los siguientes aspectos.
¿Cómo se llevó cabo la acción planteada?

¿Qué hiciste cuando encontraste algún obstáculo, dificultad o problema?

¿El desarrollo de las actividades posibilitó la reconstrucción de sus conocimientos?

¿Se generó discusión e intercambio en el desarrollo de las actividades?

¿Qué cambios tuvieron que hacer sobre lo previsto y en función de qué fueron hechos?

Registrar los sucesos que se presentan en la realización de las actividades, permite identificar aquellas situaciones que pueden obstaculizar la culminación del Proyecto de lectura. Es importante guardar los recuerdos de lo que se vive y se experimenta. Recuerda elaborar tu bitácora.

El cumplimiento de los propósitos establecidos al inicio del Proyecto es un aspecto esencial para obtener resultados favorables al concluir el mismo, para lo cual es necesario tomar en cuenta factores o indicadores que den cuenta de ello.



Con base en los siguientes indicadores señala cuáles se cumplieron, cuáles no, y además escribe algunas propuestas que permitan su posible modificación para obtener el resultado que se desea.

Indicador	Sí	No	Propuestas
Las situaciones de lectura resultaron suficientes y pertinentes en función de los propósitos propuestos.			
El tiempo destinado para la revisión de los textos fue el necesario.			
Los momentos para interactuar y confrontar con los compañeros permitieron construir las interpretaciones acerca del contenido del texto.			
Las modalidades de trabajo elegidas; individuales, grupales o colectivas resultaron adecuadas para el logro de cada situación.			



Comenta tus resultados con otros asesores y con el formador.



Contesta las siguientes preguntas con base en las acciones que se han realizado en el Proyecto de lectura.

¿Cómo se conducen como lectores y productores de texto las personas jóvenes y adultas?

¿Qué características de los textos revisados van poniendo en acción las personas de tu Círculo de estudio?

¿Qué características de los textos es necesario trabajar más ampliamente?

¿En qué porcentaje han logrado el hábito de la lectura las personas jóvenes y adultas que asisten a tus asesorías?

¿Cuál es el impacto que han tenido las prácticas de lectura en la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas?



Como resultado de tus respuestas escribe a continuación un breve relato que dé cuenta de la transformación que se dio en las personas jóvenes y adultas derivadas del desarrollo de las actividades que integraron el Proyecto de lectura.

Cuando las acciones de lectura realizadas son consideradas como objeto de cambio en el aprendizaje, es necesario observar su desarrollo registrando y buscando datos o aspectos que nos permitan ver la evolución y el desempeño de las personas jóvenes y adultas en su práctica.

Has concluido el curso



FELICIDADES

The word "FELICIDADES" is written in a bold, sans-serif font. Each letter is a different color from the rainbow spectrum: F (red), E (orange), L (yellow), I (light green), C (green), I (teal), D (blue), A (dark blue), D (purple), E (violet), S (dark purple). The letters have a slight 3D effect with motion lines trailing behind them, suggesting movement or a celebratory feel.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.