



**DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y
EVALUACIÓN**

Subdirección de Evaluación Institucional

ZACATECAS

4to. Informe de Autoevaluación Trimestral

Enero – Diciembre 2015



CONTENIDO

Introducción

Lineamientos estratégicos del INEA-CONEVyT

Lineamientos
para elaborar
el IAT

- ✓ Marco jurídico
- ✓ Objetivo
- ✓ Características
- ✓ Proceso de elaboración
- ✓ Fecha de Entrega

4to. IAT 2015

CONVENIO ATENCIÓN A LA DEMANDA

Atención a la demanda

Acreditación

Atención a Grupos Especiales: Jóvenes 10-14, JAM, PY'S Indígenas

Buen Juez

CIAC

CONEVyT

CONAFE

Coordinaciones de Zona

Formación Institucional y solidaria

Municipios Cruzada Contra el Hambre

Prospera

OSC Organizaciones de la Sociedad Civil

Plazas Comunitarias

Educación Media Superior

Otros Proyectos

Otros Proyectos Estatales

Modelo de Evaluación Institucional (MEI)

INTRODUCCIÓN

El presente documento, contiene los lineamientos y guión que deben observarse en la preparación del **Informe de Autoevaluación Trimestral 2015**, así como las características conforme a las cuales debe presentarse la información. Cabe mencionar que este documento se presenta acorde con la estructura programática del **Programa Anual (PA)**.

Asimismo, el Informe de Autoevaluación Trimestral (IAT) se constituye como la herramienta de planeación que permite: resumir las actividades más importantes realizadas durante el trimestre; efectuar un examen a partir de los resultados obtenidos; y exponer tanto los esfuerzos de superación, como los compromisos específicos de mejoramiento que asumirá la entidad federativa. Así, la autoevaluación tiene como finalidad la reflexión para la toma de decisiones informada, acerca del desempeño de Institutos Estatales y Delegaciones.

Es pertinente mencionar la importancia estratégica de la evaluación y el seguimiento de la "Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo" con la cual se pretende abatir en 50% el índice de analfabetismo en el país, al pasar del 6.9% que consigna el INEGI 2010 a un 3.4% al cierre del actual sexenio.

Por lo que a partir del presente IAT 2015, y acorde con los actuales retos de la presente administración, se han realizado una serie de adecuaciones -significativas y congruentes con la realidad educativa del país- en los distintos proyectos que operan a nivel nacional en materia de educación de adultos. Dichas adecuaciones se aplican en aras de contribuir a la campaña dentro de un contexto de pertinencia y congruencia con la descripción operativa y administrativa de las instituciones involucradas en esta estrategia.

Por lo tanto el IAT se ira modificando trimestralmente con la intención de volverlo un instrumento de seguimiento objetivo y actualizado, que revele los avances y desviaciones a las metas de dicha Campaña para hacer la toma de decisiones pertinentes.

[**VOLVER A MENÚ INICIAL**](#)

LINEAMIENTOS PARA ELABORAR EL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN TRIMESTRAL

MARCO JURÍDICO

Los Informes de Autoevaluación Trimestral de los Institutos Estatales y Delegaciones se elaboran en cumplimiento a los Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal, emitidos y publicados en el Diario Oficial de la Federación, el 30 de Marzo del 2007, por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la Secretaría de la Función Pública (SFP) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

De acuerdo con lo establecido en dichos lineamientos, los IAT son el instrumento institucional para orientar los proyectos y el presupuesto asignado, hacia el logro de los objetivos y metas estatales establecidas; así

como para medir los resultados -mediante indicadores relacionados con la eficiencia, economía, eficacia y la calidad- de los servicios que ofrece el Instituto y el impacto social que éstos tienen.

Artículos 24, 27 y 28 de la Ley de Planeación

Artículo 24. Los programas institucionales que deban elaborar las entidades paraestatales, se sujetaran a las previsiones contenidas en el plan y en el programa sectorial correspondiente, las entidades al elaborar sus programas institucionales, se ajustarán en lo conducente, a la ley que regule su organización y su funcionamiento.

Artículo 27. Para la ejecución del plan y programas sectoriales, institucionales, regionales y especiales, las dependencias y entidades elaborarán programas anuales, que incluirán los aspectos administrativos y de política económica social y ambiental correspondientes. Estos programas anuales que deben ser congruentes entre sí, regirán, durante el año de que se trate, las actividades de la administración pública federal en su conjunto y servirán de base para la integración de los anteproyectos de presupuesto anuales que las propias dependencias y entidades deberán elaborar conforme a la legislación aplicable.

Artículo 28. El plan y los programas a que se refieren los artículos anteriores especificarán las acciones que serán objeto de coordinación con los gobiernos de los estados y de inducción o concertación con los grupos sociales interesados.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

OBJETIVO

El IAT de las entidades federativas tiene como objetivos:

- ✓ Evaluar el impacto de los programas y estrategias llevadas a cabo en los Institutos Estatales y Delegaciones que permitan conocer la efectividad y eficiencia de las acciones que realiza el Instituto a nivel nacional.
- ✓ Facilitar y orientar el proceso de planeación y micro planeación de las áreas estatales y coordinaciones de zona en la operación de los servicios de educación para adultos.

CARACTERÍSTICAS

El IAT 2015 se caracteriza por:

- ✓ Continuar el proceso de planeación iniciado con la elaboración del PA 2015, ya que permite efectuar un seguimiento y evaluación a fin de tomar decisiones encauzadas a realizar ajustes de acuerdo con los resultados obtenidos y las experiencias adquiridas.
- ✓ Permite que se plasmen las etapas de proceso administrativo como lo son (la planeación, programación presupuestación y evaluación).
- ✓ Hacer participe a toda la estructura operativa de Institutos o Delegaciones, debido a que la auto evaluación se inicia con los ejercicios de evaluación efectuado por los técnicos docentes y los educadores solidarios, para continuar el ejercicio en las Coordinaciones de Zona, el cual concluye en el Instituto o Delegación Estatal.
- ✓ La integración de los planteamientos de las Coordinaciones sobre los diferentes servicios educativos permite que se obtengan los Indicadores y aspectos cualitativos necesarios para la evaluación de cada Programa Educativo y/o Proyecto Estratégico.

4to. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

- ✓ Ser participativo, toda vez que para los ejercicios y elaboración se requiere la participación y los aportes de todo el personal de las Coordinaciones de Zona y Áreas Estatales.
- ✓ Facilita la coordinación y la reorganización de las acciones de las distintas Áreas y Coordinaciones de Zona a partir del seguimiento de las actividades en el cumplimiento de sus funciones, lo cual genera una mejor coordinación en las actividades y en el flujo de información.
- ✓ Sirve como una fuente de información sobre la operación de la educación básica para adultos en la entidad.
- ✓ Facilita la asignación de los recursos humanos, materiales y financieros de acuerdo con las metas y acciones programadas por las diferentes áreas.
- ✓ Los componentes básicos del Informe incluyen dos grandes aspectos; el cuantitativo que se integra con información estadística; y el cualitativo, que se representa con la explicación de los resultados.
- ✓ Reflejar los alcances de las líneas prioritarias en materia de educación para adultos a lo largo del año y las principales acciones y estrategias para el cumplimiento de los objetivos de corto y mediano plazo con base al PND y los planes estatales y la implementación del proceso metodológico "MARCO LÓGICO" para definir proyectos, objetivos, indicadores y metas anuales.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

PROCESO DE ELABORACIÓN

Respecto al proceso de elaboración, recopilación e integración del IAT, se presenta a continuación la propuesta para su elaboración.

1. Se integrará por **Proyecto estratégico y programa educativo**, conforme a la propuesta de la Estructura Programática del año **2015** en el ámbito de las coordinaciones de zona y los apoyos que las áreas administrativas estatales deberán proporcionar.
2. El **Coordinador del IAT** es el responsable del área de Planeación, quien elaborará y dará a conocer un cronograma de actividades para la integración del informe.
3. Para desarrollar el IAT, se conformará un equipo técnico con al menos un integrante de cada una de las áreas o responsable de los proyectos estratégicos.
4. Una vez integrado el IAT, el área de Planeación lo distribuirá a las diferentes áreas; el resguardo del original será responsabilidad de dicha área.
5. A la Subdirección de Evaluación Institucional de oficinas centrales le será remitido un ejemplar del IAT de la entidad federativa en forma impresa o por correo electrónico electrónico.

4to. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

Responsabilidades del equipo técnico estatal:

1. Revisar los lineamientos y formatos del IAT remitidos por la Subdirección de Evaluación Institucional del INEA.
2. Participar en la capacitación de los lineamientos y guión del IAT, así como de aquella información relacionada con la operación de los servicios educativos, a las coordinaciones de zona y a las distintas áreas del Instituto Estatal o Delegación.
3. Asesorar a las coordinaciones de zona y áreas estatales en la elaboración del IAT.
4. Efectuar un taller del equipo estatal responsable con los coordinadores de zona, responsables de las áreas estatales y coordinadores regionales, con el objeto de revisar e integrar al IAT de las áreas el planteamiento de las coordinaciones de zona, considerando principalmente la problemática que enfrentan, sus necesidades de apoyo a la operación, así como estrategias y acciones.

Para elaborar el Informe de Auto Evaluación Trimestral en la coordinación de zona, se debe conformar un equipo de trabajo entre el Coordinador de Zona y su personal de apoyo (analistas administrativos, responsables de acreditación, planeación e informática), quienes se encargarán de:

1. Revisar los lineamientos y guion del IAT, así como los criterios estatales a seguir.
2. Recibir la capacitación y asesoría por parte del equipo estatal en las fechas establecidas en el cronograma.
3. Asesorar y retroalimentar a los técnicos docentes sobre sus ejercicios de diagnóstico, metas y estrategias generales que proponen desarrollar en sus Micro-regiones.
4. Integrar el IAT de la coordinación de zona y remitir una copia al área de Planeación del Instituto o Delegación Estatal.

FECHA DE ENTREGA

Dada la importancia del seguimiento y evaluación del PA, la fecha de entrega del cuarto *Informe de Autoevaluación Trimestral (Enero – Diciembre)* será el 29 de enero de **2016**. Asimismo se proporcionan las siguientes direcciones de correo electrónico a las cuales debe ser remitido el informe:

Subdirector de Evaluación Institucional **Ing. Jorge Zárate Cruz** jzarate@inea.gob.mx

Seguimiento Operativo **Lic. César A. Ramírez Castillo** rcastillo@inea.gob.mx

Seguimiento Operativo **Ricardo Cruz Benítez** rcruz@inea.gob.mx

ALGO DE CULTURA



El Nobel de Literatura fue entregado a la bielorrusa **Svetlana Alexievich**, escritora y periodista de 67 años por darles voz en sus libros a las víctimas del dominio soviético y retratar las consecuencias de la guerra, el premio lo recibió de manos del rey “por su obra polifónica, un monumento al sufrimiento y al valor en nuestro tiempo”. Alexievich se ha destacado especialmente en el campo del periodismo (es la primera periodista que gana el premio Nobel de Literatura) siendo las entrevistas a los personajes principales de la era soviética y postsoviética sus trabajos más relevantes.

Sus obras más conocidas son "Voces de Chernóbil", un relato de las personas que estuvieron en el desastre nuclear en la planta de Chernóbil el 26 de abril de 1986, y "*Boys in Zink*", una colección de relatos sobre la guerra entre la Unión Soviética y Afganistán.

La escritora nació en la ciudad ucraniana de Ivano-Frankivsk en 1948. Su padre era bielorruso y su madre, ucraniana.

La familia se mudó a Bielorrusia debido al trabajo de su padre como militar. Allí, ella se apuntó para estudiar periodismo en la Universidad de Minsk, donde cursó desde 1967 hasta 1972.

Esta es la decimocuarta ocasión que una mujer recibe el Nobel de Literatura.

CONVENIO ATENCIÓN A LA DEMANDA

Atención a la demanda**1. Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Diciembre de 2015**

Programa Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	3,882		0.00
Inicial	1,137	15,512	1,364.29
Primaria	6,288	1,097	17.45
Secundaria	15,140	8,162	53.91
Total	22,565	24,771	109.78

Programa Educativo	Registrados			UCN			Índice de conclusión		Costo operativo por UCN*
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b	
Alfabetización	8,630		0.00	4,021	8,676	215.77	46.59	#iDIV/0!	\$5,115.28
Inicial	14,573	21,510	147.60	1,953	8,106	415.05	13.40	37.68	\$5,115.28
Primaria	14,383	14,963	104.03	4,659	5,195	111.50	32.39	34.72	\$5,115.28
Secundaria	40,707	23,477	57.67	11,268	10,956	97.23	27.68	46.67	\$5,115.28
Total	78,293	59,950	76.57	17,880	24,257	135.67	22.84	40.46	\$5,115.28

*Formula: Ramo 33 + convenios y ampliaciones + Material didáctico + inversión

2.- Explique qué factores influyeron para obtener los resultados de los siguientes rubros Enero-Diciembre 2015Avance% de incorporación

Se obtuvieron buenos resultados de incorporación en el nivel alfa e inicial, sin embargo en los niveles Primaria y Secundaria se tuvo una baja, estos resultados se atribuyen a la prioridad que se dio a la Campaña Nacional de Alfabetización, aunado a la gratificación que se brindaba al adulto alfabetizado.

Avance % UCN:

En Atención a la Demanda, en general se obtuvieron excelentes resultados, los convenios convenidos con las diferentes dependencias de gobierno, la gratificación al adulto de alfa e inicial, el estímulo a Técnicos Docentes que cumplan meta anual, etc., influyeron a tener un avance óptimo en UCN.

Índice de conclusión: Se elevó el índice de conclusión en comparación a los trimestres anteriores, por los factores antes mencionados.

Costo por UCN:

El costo tuvo un aumento para este trimestre a comparación de los anteriores, sin embargo, el Instituto se mantiene dentro de los rangos normales en costo por UCN.

3.- Cuál es el índice de módulos vinculados al mes de Diciembre por coordinación de zona de acuerdo con la siguiente tabla

Num. de Coordinación de Zona	Nombre de la Coordinación de Zona	Adultos activos	Educandos Libres	Adultos con Módulo vinculado	Índice de vinculación
1	Concepción del Oro	1407	23	1,541	111.3%
2	Zacatecas	4409	96	2,683	62.2%
3	Ojocaliente	3662	70	5,878	163.6%
4	Pinos	3083	131	3,030	102.6%
5	Jalpa	4122	50	6,399	157.1%
6	Tlaltenango	2848	0	3,650	128.2%
7	Jerez	2191	59	3,268	153.3%
8	Fresnillo	1901	66	1,939	105.7%
9	Sombrerete	2172	46	2,489	117.1%
10	Río Grande	2560	67	3,031	121.6%
11	Guadalupe	7216	33	11,215	156.1%
12	Loreto	2166	26	1,812	84.7%
13	Valparaíso	1341	41	1,953	150.2%
14	Fresnillo (antes Sain Alto)	3195	207	2,874	96.2%
VINCULACIÓN ESTATAL		42273	915	51762	125.2%

4.- ¿Qué acciones se implementaron cuando en alguna coordinación de zona se observó la existencia de adultos activos sin módulo vinculado al periodo Enero-Diciembre 2015?

Es difícil que se erradique la existencia de adultos activos sin módulo vinculado, y más aún si el sistema permite realizar algunos movimientos inadecuados, sin embargo, en cada coordinación se revisan los reportes del SASA para detectar adultos sin módulo y realizar lo que corresponde. Se realiza el MEI a nivel Coordinación para que cada Coordinador se percate de su situación en éste indicador.

5.- ¿Describe si fuera el caso cuáles son los principales problemas respecto al material educativo en el periodo Enero-Diciembre 2015?

En general no se tuvo problema, sólo en el primer trimestre se tuvo el problema de que no llegó el material a tiempo.

4to. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

6.- Faltantes de módulos periodo Enero-Diciembre (identificar el nombre y cantidad de módulos faltantes)	7.- Módulos de mayor demanda periodo Enero-Diciembre (identificar el nombre del o los módulo(s) con mayor demanda)
	1.- Leer y escribir 2.- Saber leer 3.- Los números 4.- Vamos a conocernos 5.- Cuentas útiles 6.- Figuras y Medidas 7.- Vamos a escribir 8.- Hablando se entiende la gente 9.- Para seguir aprendiendo 10.-Operaciones Avanzadas 11.-México, nuestro hogar 12.-Información y Gráficas 13.- La Palabra 14.- Matemáticas para Empezar. 15.- Para Empezar

7.- Proporcione la siguiente información relacionada con el presupuesto

Periodo Enero-Diciembre de 2015

Ramo XI	
Programado	\$61,644,053.51
Ejercido	\$61,644,053.51
Avance %	100.00%
Ramo XXXIII	
Programado	\$50,397,968.36
Ejercido	\$50,397,968.36
Avance %	100.00%
Otras Fuentes de Financiamiento Estatal	
Programado	\$12,039,334.00
Ejercido	\$12,039,334.00
Avance %	100.00%
TOTAL	
Programado	\$124,081,355.87
Ejercido	\$124,081,355.87
Avance %	100.00%

8.- Explicación Cualitativa del avance % del presupuesto del periodo Enero-Diciembre 2015

Ramo XXXII
 En este Ramo se tuvo una ampliación en el Capítulo 1000 para solventar el gasto generado por el incremento del retroactivo de sueldos y sus prestaciones contractuales.

Ramo XI
 Se ejerció el presupuesto conforme al programado de este Ramo, sin embargo las ministraciones fueron irregulares de acuerdo al calendario autorizado.

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO](#)

¿Describa en qué etapa de consolidación se encuentra cada uno de los procesos operativos de la estrategia general de la campaña al periodo Enero-Diciembre 2015?

1.- Proceso de planeación

1.1.-De la actividad de identificar las localidades que complementan la meta de registro y que es parte de más del 85% de la población analfabeta

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades			En el periodo Enero - Diciembre 2015 se atendieron 1,629 localidades con analfabetas, las cuales contienen en conjunto un rezago de 54,147, el 95% de los 56,667 analfabetas en el Estado.
A mitad actividades	x		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

1.2. Determinación de localidades acorde con la metas programadas por INEA con base en la asignación presupuestal autorizada entre Institutos estatales o delegaciones el CONAFE y Prospera al periodo Enero-Diciembre 2015

Esquemas de atención por institución	Número de localidades por institución	Problemáticas suscitadas al mes de Diciembre en las localidades por institución
Localidades INEA	772	
Localidades CONAFE	199	El proceso de incorporación de educandos no se ha concluido debido a que los LEC's no han terminado de entregar el Censo de la localidad que atienden ni los documentos del educando a incorporar.
Localidades PROSPERA	658	

2.- Proceso de Reclutamiento

2.1.- Respecto a lograr la participación de becarios de EMS Y SUPERIOR al periodo Enero-Diciembre 2015

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades			En el periodo Enero – Diciembre participan 1,498 becarios EMS que atienden analfabetas. De nivel superior en el mismo periodo participan 509 becarios con analfabetas. Es menester señalar que al cierre del presente ciclo se han realizado actividades con los becarios EMS para incrementar la participación que corresponde al ciclo escolar 2015 – 2016, mismas que se estarán consolidando en el mes de enero y prevén la participación del total de becarios programados (5,092) en 2 vertientes: como asesores alfabetizadores o como incorporadores.
A mitad actividades	x		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

4to. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

2.2.- De las actividades de alfabetización atendiendo a 3 personas del padrón en las localidades INEA y Prospera

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	

INEA

Iniciando actividades			En el periodo Enero - Diciembre participan 1,962 asesores de la estructura regular atendiendo a 18,891 analfabetas, un promedio de 9.6 analfabetas por asesor
A mitad actividades	x		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

PROSPERA

Iniciando actividades			En el mismo periodo participan 1,498 becarios EMS atendiendo a 1,952 analfabetas, un promedio de 1.3 analfabetas por becario.
A mitad actividades	x		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

CONAFE

Iniciando actividades			En este periodo participan 160 figuras CONAFE atendiendo a 669 analfabetas, un promedio de 9.2 analfabetas por figura.
A mitad actividades	x		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

2.3.-Del estímulo monetario a los becarios por parte del Instituto vinculado a los exámenes de sus alfabetizados al periodo Enero-Diciembre 2015

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	

Iniciando actividades			En el periodo Enero – Diciembre se acreditaron 10,706 exámenes de La Palabra; de éstos 468 estuvieron asesorados por 367 becarios EMS y 99 por 69 becarios de Nivel Superior, hasta la fecha salvo lo correspondiente al mes de noviembre todos los restantes ya se han gratificado.
A mitad actividades	x		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

4to. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

2.4.-Acerca de los acuerdos con Instructores comunitarios CONAFE becarios de Prospera y asesores CDI para sumarse como instructores comunitarios al periodo Enero-Diciembre 2015

Acuerdos alcanzados	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	
Instructores Comunitarios CONAFE	x		En este periodo se capacitaron a 354 Líderes para la Educación Comunitaria que se integraron en el ciclo escolar 2015 – 2016, aún no concluye el proceso de identificación e incorporación de su educando a atender, situación que está en proceso de completar con la entrega de censos de personas en rezago de las localidades que atienden, ya que de ésta información estarán identificando e incorporando a su educando. En el caso de promotoras de Educación Inicial y debido a que algunas no cumplen con requisitos para incorporarse como asesoras, todas deberán de participar como incorporadoras de 1 analfabeta o persona en rezago educativo, al cierre del periodo de un total de 726 promotoras tenemos un avance del 64% en entrega de documentos de personas para incorporar.
Becarios de Prospera			En este periodo y para el ciclo escolar 2015 – 2016 se agrega la función de incorporador para los becarios EMS que participan en la Campaña, con el propósito de facilitar el cumplimiento de las metas definidas por plantel.
Asesores CDI			No aplica en la Entidad

2.5. ¿Los educandos de nivel alfabetización e inicial saben si son acreedores a algún tipo de apoyo económico?

La difusión del estímulo para alfabetizados y conclusión de nivel inicial se realiza en todas las reuniones de trabajo interinstitucionales y en las entregas de apoyos a beneficiarios de los diferentes programas con los que tenemos convenio de colaboración.

2.6.- ¿Cuál es el balance respecto a la actual modalidad de apoyo económico a educandos de alfabetización e inicial?

En alfabetizados en 2015 fueron 10,706, un 363 % con respecto a los alfabetizados en 2014 (2,943).

En incorporaciones se da el mismo comportamiento, en 2015 se incorporaron como analfabetas 13,624, el 153% de la incorporación 2014 que fueron 8,857.

En conclusiones de nivel inicial en el 2015 se logra el 373% del logro en 2014 (9,840 y 2,634 respectivamente), en este caso la continuidad de alfabetizados y el estímulo de conclusión de nivel es la fuente principal de atención y conclusión del mismo.

3.-Proceso de focalización

3.1.-Acerca de contar con un producto llamado padrón único de personas en condición de analfabetismo por estado, municipio, localidad y colonia al periodo Enero-Diciembre 2015

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades			A partir de febrero 2015 se dio inicio a la recopilación de un censo de beneficiarios IMSS prospera, actividad realizada principalmente por las voluntarias de salud del programa y coordinada por los médicos de las unidades médicas. Al mes de diciembre se han censado 64,059 familias, el 57% del total en el estado; de las cuales se desprende que el 26 % tiene al menos 1 integrante de 15 años y más en rezago educativo, de éstas ya se encuentran incorporados a nuestros servicios 2,263 beneficiarios.
A mitad actividades	x		
Actividades terminadas			
Sin iniciar actividades	¿Por qué?		

3.2.-Del levantamiento casa por casa en colonias próximas a los domicilios de los becarios al periodo Enero-Diciembre 2015

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades			En el periodo los becarios consideraron a sus familiares cercanos o vecinos como primera opción para identificar e incorporar analfabetas y/o personas en rezago educativo. No se contempló la actividad como un levantamiento censal.
A mitad actividades	x		
Actividades terminadas			
Sin iniciar actividades	¿Por qué?		

4.- Proceso de capacitación

4.1.- Acerca de la selección y reclutamiento de formadores de asesores con base en los criterios propuestos al periodo Enero-Diciembre 2015

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positivo	Negativo	
Iniciando actividades			En este instituto estatal se cuenta con 30 formadores especializados, 8 enlaces educativos y 10 organizadores de servicios educativos que fueron seleccionados de acuerdo a los criterios establecidos por la Dirección Académica del INEA; derivado de sus funciones se incorporan a este grupo de formadores de asesores los técnicos docentes y, recientemente los apoyos técnicos de plazas comunitarias impartieron a los asesores educativos los cursos del Eje de Alfabetización Tecnológica.
A mitad actividades			
Actividades terminadas	x		
Sin iniciar actividades	¿Por qué?		

4to. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

4.2.-Numero de formadores con los que cuenta el estado a Diciembre 2015	205 (están incluidos formadores especializados, enlaces organizadores de servicios educativos y técnicos docentes)
--	--

4.3.-Esquemas de capacitación específicos para cada figura solidaria: vocales Prospera, Becarios EMS y Superior, Instructores comunitarios de CONAFE y Promotores CDI a nivel estatal al periodo Enero-Diciembre 2015

Esquemas de capacitación específicos para alfabetizar	Número de asesores capacitados por institución	Problemáticas suscitadas al mes de Diciembre en cada esquema de capacitación
Vocales Prospera	37	
Becarios EMS y Superior para INEA	7727	Tiempo reducido para capacitación que autorizan en algunos planteles educativos
Instructores comunitarios	506	
Promotores CDI		

5.- Proceso de Administración

5.1.- Reforzamiento de coordinaciones de zona

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades			Las Coordinaciones reciben apoyo de los enlaces que se han nombrado de la Dirección General, su función es dar seguimiento, evaluar, detectar problemas y apoyar a resolverlos.
A mitad actividades			
Actividades terminadas	X		
Sin iniciar actividades	¿Por qué?		

5.2.- ¿Si fuera el caso cuántas coordinaciones de zona se pretende crear durante el periodo Enero-Diciembre de 2015?	0
---	---

5.3.-Respecto de la coordinación de transferencias oportunas de gratificaciones a las figuras solidarias al periodo Enero-Diciembre 2015

Señale con una X el status de las actividades realizadas	Haga una breve explicación de la opción seleccionada	
	Positiva	Negativa
X	Se tiene todo un proceso organizado para la gratificación a figuras solidarias, sin embargo, para fin de año se tuvo el problema de solvencia para dispersar las gratificaciones oportunamente, lo que ha causado descontento y desanimo en las figuras solidarias.	

6.- Proceso de la campaña de medios

6.1.- Respecto a compartir materiales para que cada entidad pueda convenir la estrategia local con los medios públicos estatales al periodo Enero-Diciembre 2015

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	

Iniciando actividades			El Instituto tiene la disposición total de compartir materiales. IZEA cuenta con un programa de radio transmitido todos los jueves, material radiofónico que se puede compartir.
A mitad actividades			
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

6.2 ¿Cuál es el impacto en las localidades respecto a la difusión de la campaña a nivel nacional?

Se ha realizado difusión en todo el Estado, además por parte de Dirección General se tiene un Programa de Radio llamado el Valor de Nuestras Palabras, el cual sale al aire cada jueves, dedicando media hora a los servicios del IZEA, además de otras noticias relevantes del Instituto. Se tuvo un impacto positivo.

7.- Proceso de seguimiento operativo

7.1. Acerca de la asignación y desempeño de un enlace por parte del INEA en la entidad

¿Cuántas veces los ha visitado el enlace operativo por trimestre en el presente año 2015?

1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre	4to trimestre
			Ninguna

7.2.- ¿Qué acuerdos se han concretado en cada visita?

1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre	4to trimestre
			No se han realizado visitas de seguimiento

8.- Proceso de redefinición de niveles

8.1. Haga una síntesis que contenga los problemas más representativos desde que inició la Campaña hasta el presente trimestre respecto a la redefinición de niveles.	Se refiere a la inclusión del nivel de alfa Es aún complicado, el SASA sigue sin diferenciar las Incorporaciones y Registrados de alfa e inicial, lo que complica la contabilización por nivel. No se entiende el fin de esta pregunta si finalmente no se modifica nada en el SASA para mejorar la consulta.
---	---

Acreditación

1.- Proporcione la siguiente información del periodo Enero-Diciembre de 2015

Programa Educativo	Exámenes presentados	Exámenes acreditados	Av. %
Alfabetización	11,579	10,706	92.46
Inicial	16,212	9,840	60.70
Primaria	62,533	55,363	88.53
Secundaria	141,274	123,509	87.43
Total	220,019	188,712	85.77

Programa Educativo	Exámenes presentados en línea	Exámenes acreditados en línea	Av. %
Alfabetización	0	0	0.00
Inicial	6,359	5,340	83.98
Primaria	14,306	12,115	84.68
Secundaria	32,321	27,372	84.69
Total	52,986	44,827	84.60

2.- Describa qué problemáticas se presentaron en este proyecto al periodo Enero-Diciembre de 2015

Exámenes presentados	Exámenes acreditados
<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad • Por tradiciones de las comunidades el educando no asiste a presentar el examen. • El lugar de la sede se encuentra cerrado. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el eje de matemáticas dificultad en la comprensión • Dificultad de visión • El lugar de la sede se encuentra cerrado

Exámenes presentados en línea	Exámenes acreditados en línea
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de conectividad al internet en algunas plazas • A los aplicadores se les olvida su contraseña la ingresar al sistema • Los educando no saben utilizar la computadora y prefieren presentar en papel. • Fallas de luz por la lluvia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema sael no muestra la calificación al terminar algunos exámenes. • El sistema sael se desconecta al momento de estar haciendo el examen el educando • Fallas de luz por la lluvia.

3.- Qué factores determinaron la cantidad de exámenes programados y su utilización durante el periodo Enero-Diciembre 2015

Los módulos vinculados en SASA

El promedio de presentación por módulo

4to. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

4.- En qué fecha inició la tele impresión de exámenes	01012015
--	----------

5.- Desglose por mes la cantidad de exámenes impresos mediante tele impresión al periodo Enero-Diciembre 2015

Enero	Febrero	Marzo
23, 473	27, 495	43, 452

Abril	Mayo	Junio
29, 878	28, 647	25, 161

Julio	Agosto	Septiembre
22, 676	35, 969	34, 584

Octubre	Noviembre	Diciembre
38, 955	37, 888	14, 544

6.- ¿Qué problemas se han tenido con la tele impresión de exámenes?

No se entrega en las fechas estipuladas, siempre hay retraso.

7.- ¿Qué problemas se han tenido con la tele impresión de exámenes?

No enviar el archivo para la impresión a tiempo o lo enviar por partes, eso retrasa la impresión.

8.- ¿Qué acciones propone para mejorar la tele impresión de exámenes?

Periodo Enero-Diciembre 2015

Programado	\$4,799,307.00
Ejercido	\$4,799,307.00
Avance %	100.00%

Atención a Grupos Especiales

(Reportar lo que aplique a la entidad federativa)

1. Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Diciembre de 2015

Atención a grupos especiales	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Jóvenes 10-14	300	383	127.67
Indígena			#iDIV/0!
Jornaleros			#iDIV/0!
Total	300	383	127.67

JOVENES 10-14	Educandos que concluyen nivel			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Jóvenes 10-14	250	208	83	83.3	54.3
TOTAL					

Jornaleros Agrícolas	Educandos que concluyen nivel			Índice de conclusión		Costo Operativo por UCN
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	
	c	d	d/c	c/a	d/b	
Alfabetización			#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!	
Inicial			#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!	
Primaria			#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!	
Secundaria			#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!	

2. ¿Cuáles son los problemas que se presentaron en el periodo Enero-Diciembre 2015 por cada proyecto?

No se presentaron problemas en 10 – 14

3. Explique de qué manera se resolvieron los problemas anteriormente mencionados al periodo Enero-Diciembre 2015

EL BUEN JUEZ**1.-Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Diciembre de 2015**

Nivel Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	171		0.00
Inicial	68	39	57.35
Primaria	317	3	0.95
Secundaria	735	18	2.45
Total	1,120	60	5.36

Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	154	21	13.64	90.06	
Inicial	85	18	21.18	125.00	46.15
Primaria	206	21	10.19	64.98	700.00
Secundaria	505	55	10.89	68.71	305.56
Total	796	94	11.81	0.71	156.67

2. Proporcione la siguiente información del proyecto Buen juez del periodo Enero-Diciembre 2015

Consecutivo	Nombre de las dependencias involucradas en el proyecto (las dependencias están siendo atendidas en estas unidades operativas)	Cantidad población rezago	de en	Cantidad de población atendida	Tiempo que la dependencia colaborando lleva
1.-	XI ZONA MILITAR	23		11	5 AÑOS
2.-	SEGURIDAD PUBLICA MUNICIPAL DE GUADALUPE	16		16	4 AÑOS
3.-	SEGURIDAD PUBLICA MUNICIPAL DE ZACATECAS	74		71	3 AÑOS
4.-	SEGURIDAD PUBLICA MUNICIPAL DE JEREZ	19		13	1 AÑO
5.-	SINFRA	106		45	2 AÑOS
6.-	ISSSTEZAC	122		96	4 AÑOS
7.-	SEDIF	113		75	3 AÑOS
8.-	SECAMPO	21		20	2 AÑOS
9.-	CONAGUA (DELEG. ZACATECAS)	13		13	1 AÑO
10.-	JIAPAZ	57		45	6 AÑOS
12.-	MUSEO MANUEL FELGUÉREZ	2		2	4 AÑOS
13.-	MUSEO PEDRO CORONEL	21		21	4 AÑOS
14.-	SMDIF (CALERA)	8		7	1 AÑO
15.-	SMDIF (JEREZ)	20		10	1 AÑO
16.-	SMDIF (ENRIQUE ESTRADA)	7		5	1 AÑO
17.-	SMDIF (TLALTENANGO)	9		7	1 AÑO

4to. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

Consecutivo	Nombre de las dependencias involucradas en el proyecto (las dependencias están siendo atendidas en estas unidades operativas)	Cantidad población rezago	de en	Cantidad de población atendida	Tiempo que la dependencia lleva colaborando
18.-	INST. TEC. SUP. ZACATECAS SUR (TLALTENANGO)	9		9	1 AÑO
19.-	53º BATALLÓN DE INFANTERÍA	20		25	1 AÑO
20.-	DIR. GEN. DE TRANSPORTE PUBLICO Y VIALIDAD	96		90	6 AÑOS
21.-	CONAFOR	9		2	2 AÑOS
22.-	H. AYUNTAMIENTO DE MELCHOR OCAMPO	4		6	1 AÑO
23.-	H. AYUNTAMIENTO DE EL SALVADOR	4		4	1 AÑO
24.-	H. AYUNTAMIENTO DE MAZAPIL	6		14	1 AÑO
25.-	H. AYUNTAMIENTO DE VILLA DE COS	2		2	1 AÑO
26.-	H. AYUNTAMIENTO DE APOZOL	8		17	1 AÑO
27.-	H. AYUNTAMIENTO DE LORETO	3		3	1 AÑO
28.-	H. AYUNTAMIENTO DE NORIA DE ÁNGELES	21		18	1 AÑO
29.-	H. AYUNTAMIENTO DE VILLA GARCÍA	1		1	1 AÑO
30.-	H. AYUNTAMIENTO DE VILLA HIDALGO	15		12	1 AÑO
31.-	H. AYUNTAMIENTO DE GRAL. ENRIQUE ESTRADA	5		3	1 AÑO
32.-	H. AYUNTAMIENTO DE CALERA DE V. R.	9		5	1 AÑO
33.-	H. AYUNTAMIENTO DE TLALTENANGO	21		17	1 AÑO
34.-	H. AYUNTAMIENTO DE FLORENCIA DE BENITO J.	18		17	1 AÑO
35.-	H. AYUNTAMIENTO DE STA. MARÍA DE LA PAZ	10		2	1 AÑO
36.-	H. AYUNTAMIENTO DE MEZQUITAL DEL ORO	3		2	1 AÑO
37.-	H. AYUNTAMIENTO DE TRINIDAD GARCÍA DE LA C	15		9	2 AÑOS
38.-	H. AYUNTAMIENTO DE VALPARAÍSO	55		56	1 AÑO
39.-	H. AYUNTAMIENTO DE FRESNILLO	261		165	2 AÑOS
40.-	H. AYUNTAMIENTO DE APULCO	28		14	2 AÑOS
41.-	H. AYUNTAMIENTO DE HUANUSCO	8		3	2 AÑOS
42.-	H. AYUNTAMIENTO DE JALPA	113		68	2 AÑOS
43.-	H. AYUNTAMIENTO DE VILLA GONZÁLEZ ORTEGA	77		35	2 AÑOS
44.-	H. AYUNTAMIENTO DE MOYAHUA DE ESTRADA	34		21	2 AÑOS
45.-	H. AYUNTAMIENTO DE CONCEPCIÓN DEL ORO	20		11	2 AÑOS
46.-	H. AYUNTAMIENTO DE ZACATECAS	268		3	2 AÑOS
47.-	H. AYUNTAMIENTO DE PANUCO	12		6	2 AÑOS
48.-	H. AYUNTAMIENTO DE CD. CUAUHTÉMOC	6		4	2 AÑOS
49.-	H. AYUNTAMIENTO DE GRAL. PÁNFILO NATERA	25		21	2 AÑOS
50.-	H. AYUNTAMIENTO DE LUIS MOYA	32		20	2 AÑOS
51.-	H. AYUNTAMIENTO DE PINOS	113		19	2 AÑOS
52.-	H. AYUNTAMIENTO DE ATOLINGA	10		2	2 AÑOS
53.-	H. AYUNTAMIENTO DE MOMAX	10		1	2 AÑOS
54.-	H. AYUNTAMIENTO DE TEPECHITLAN	34		10	2 AÑOS
55.-	H. AYUNTAMIENTO DE TEUL DE GZLZ. ORTEGA	25		8	2 AÑOS
56.-	H. AYUNTAMIENTO DE JEREZ	133		72	2 AÑOS
57.-	H. AYUNTAMIENTO DE JOAQUIN AMARO	4		3	2 AÑOS
58.-	H. AYUNTAMIENTO DE SUSTICACAN	9		5	2 AÑOS
59.-	H. AYUNTAMIENTO DE TEPETONGO	6		4	2 AÑOS
60.-	H. AYUNTAMIENTO DE VILLANUEVA	99		83	2 AÑOS
61.-	H. AYUNTAMIENTO DE CAÑITAS	18		6	2 AÑOS
62.21	H. AYUNTAMIENTO DE CHALCHIHUITES	39		7	2 AÑOS

4to. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

Consecutivo	Nombre de las dependencias involucradas en el proyecto (las dependencias están siendo atendidas en estas unidades operativas)	Cantidad población rezago	de en	Cantidad de población atendida	Tiempo que la dependencia colaborando	la lleva
63.-	H. AYUNTAMIENTO DE JIMÉNEZ DEL TEUL	28		0	2 AÑOS	
64.-	H. AYUNTAMIENTO DE SAIN ALTO	38		8	2 AÑOS	
65.-	H. AYUNTAMIENTO DE SOMBRERETE	59		24	2 AÑOS	
66.-	H. AYUNTAMIENTO DE FRANCISCO R. MURGUÍA	30		12	2 AÑOS	
67.-	H. AYUNTAMIENTO DE JUAN ALDAMA	44		25	2 AÑOS	
68.-	H. AYUNTAMIENTO DE MIGUEL AUZA	58		22	2 AÑOS	
69.-	H. AYUNTAMIENTO DE RIO GRANDE	45		15	2 AÑOS	
70.-	H. AYUNTAMIENTO DE MONTE ESCOBEDO	23		13	2 AÑOS	
71.-	H. AYUNTAMIENTO DE MORELOS			2	2 AÑOS	
72.-	H. AYUNTAMIENTO DE OJOCALIENTE			3	2 AÑOS	
73.-	H. AYUNTAMIENTO DE JUCHIPILA			1	2 AÑOS	
74.-	H. AYUNTAMIENTO DE NOCHISTLAN DE MEJÍA			5	2 AÑOS	
75.-	H. AYUNTAMIENTO DE TABASCO			2	2 AÑOS	
76.-	H. AYUNTAMIENTO DE GUADALUPE			3	1 AÑO	
76.-	CERESO	--		578	4 AÑOS	
77.-	DICONSA	680		155	1 AÑO	
78.-	LICONSA	890		408	1 AÑO	

3. ¿Qué acciones se han llevado a cabo en la entidad para fortalecer este proyecto al periodo Enero-Diciembre de 2015?

Se continúa con la gestión por parte de los Coordinadores Regionales y de la Unidad de Concertación Intersectorial de Dirección General, hacia con los enlaces designados de Presidencias Municipales y dependencias de gobierno estatal, lo siguiente:

- Motivar a los trabajadores que aún no se han incorporado.
- Re-incorporar a los que dejaron de asistir a asesorías.
- Seguimiento a los que se encuentran cerca de concluir su nivel.
- Enviar Lista de Lista de Trabajadores en Rezago

1. Mencione cinco problemas recurrentes que se presentan en las sedes de aplicación durante el periodo Enero-Diciembre de 2015.

- 1.- No se presentó el Aplicador y los Educandos.
- 2.- El Aplicador no corresponde al programado.
- 3.- No se presentó el Aplicador.
- 4.- Cambio de Horario y/o fecha y/o sede de aplicación de exámenes.
- 5.- No se presentaron los Educandos.

2. Mencione cinco actividades relevantes que impactaron positivamente en los problemas anteriormente descritos (sedes de aplicación) Enero- Diciembre de 2015

Se envió información mensual a las áreas de acreditación, Subdirección técnica, Servicios educativos y Secretario Particular para implementar las acciones correctivas.

3.- Proporcione la siguiente información del proyecto al periodo Enero-Diciembre de 2015

CONCEPTO	Enero-Diciembre		Avance
	meta	logro	
a) Sedes de Aplicación Verificadas	115	155	135
b) Expedientes de adulto inscrito	375	432	115
c) Expedientes de UCN's	375	432	115.2
d) Muestra exámenes en línea	100	319	319

1. Inconformidades que se detectaron en cada uno de los conceptos durante el periodo Enero-Diciembre de 2015

CONCEPTO	Número inconformidades detectadas	de	Acciones correctivas implementadas
Sedes de Aplicación Verificadas	23		Se envió información a las áreas de Acreditación, Subdirección Técnica, Servicios Educativos y Secretario Particular, para implementar las Acciones correctivas.
Expedientes de adulto inscrito	0		Ninguna
Expedientes de UCN's	0		Ninguna
Muestra exámenes en línea	0		Ninguna

1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero– Diciembre de 2015

Nivel Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	133		0.00
Inicial	51	13	25.49
Primaria	258	4	1.55
Secundaria	644	28	4.35
Total	309	17	5.50

Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	115	5	4.35	101.77	
Inicial	60	8	13.33	117.65	61.54
Primaria	159	12	7.55	61.63	300.00
Secundaria	428	44	10.28	66.46	157.14
Total	647	64	9.89	209.39	376.47

2. ¿Cómo se resolvieron los problemas que se generaron con las empresas para la atención del rezago de su personal al periodo Enero-Diciembre de 2015?

Por medio de la SEZAC, se establecerán nuevas acciones con el fin de:

- Identificar el rezago educativo en las empresas registradas.
- Convocar a las empresas a mejorar la calidad de sus actividades y productos permitiendo la educación de su mano de obra.
- Solicitar la coordinación para que cada Empresa participante designe a un Enlace.

3. ¿Qué factores determinaron la participación y apoyo de las empresas con los programas educativos del INEA del proyecto Reconocimiento CONEVt durante el periodo Enero-Diciembre de 2015?

La necesidad de la profesionalización de sus procedimientos y servicios, por lo que les es imperante el abatir el rezago educativo en su mano de obra, para lograr un mejor desempeño y mayor productividad.

4. Proporcione la siguiente información del proyecto Certificación CONEVyT al periodo Enero-Diciembre de 2015

Núm	Empresa		Población		Tiempo que la empresa lleva colaborando	Giro de la empresa
	Nombre de la empresa vinculada al proyecto	Marque con una x las empresas reconocidas por Conevyt el	Rezago dentro de la empresa	Atendida		
1.-	PEÑASQUITO	X	157	111	5 AÑOS	MINERÍA
2.-	CONST. ALMER		12	5	10 MESES	CONSTRUCCIÓN
3.-	SERV. MINEROS		18	13	12 MESES	MINERÍA
4.-	OMA ZACATECAS		8	8	2 AÑOS	AEROPUERTO
5.-	CORPORATIVO ISLO		4	4	3 AÑOS	HIDROCARBUROS
6.-	CITY EXPRESS		1	1	2 AÑOS	HOTELERÍA
7.-	COCA COLA		5	4	3 AÑOS	BEBIDAS GASEOSAS
8.-	STA. RITA		6	4	2 AÑOS	HOTELERÍA
9.-	ASIENTO SUPERIOR		25	14	3 AÑOS	MAQUILADORA
10.-	EMBOTELLADORA "LA BUFA"	X	1	1	4 AÑOS	BEBIDAS GASEOSAS
11.-	UNIÓN DE TRANSPORTISTAS		40	21	1 AÑO	TRANSPORTE PÚBLICO
12.-	EMPACADORA TRUE		5	3	2 AÑOS	EMPACADORA DE CÁRNICOS
13.-	LAKE LAND		4	12	2 AÑOS	MAQUILADORA
14.-	DELPHI CABLEADOS		6	31	2 AÑOS	MAQUILADORA
15.-	TORTILLAS REGIAS		6	3	2 AÑOS	FABRICA DE TORTILLAS
16.-	MINA LA COLORADA		8	4	1 AÑO	MINERÍA
17.-	CEDIS GPO. MODELO		6	3	1 AÑO	CERVECERÍA
18.-	ARESTHY		35	17	2 AÑOS	MAQUILADORA
19.-	SEGURIDAD S.I.O.		21	13	4 AÑOS	SEGURIDAD PRIV.
20.-	COOPERATIVA GUADALUPE		2	2	1 AÑO	ARTESANÍAS
21.-	GPO. MODELO		42	21	7 AÑOS	CERVECERÍA
22.-	MINERA CORONEL		6	7	2 AÑOS	MINERÍA
23.-	MINERA CAMINO ROJO		8	38	2 AÑOS	MINERÍA
24.-	MINA LA CALERA		5	2	2 AÑOS	MINERÍA
25.-	MINERA FRESNILLO		42	24	2 AÑOS	MINERÍA
26.-	CENTRAL CAMIONERA		25	12	2 AÑOS	TRANSPORTE PÚBLICO
27.-	AGROINDUSTRIAS ALSA		16	9	1 AÑO	PRODUCTOS ALIMENTICIOS
28.-	TODO DE BLOCK		17	23	1 AÑO	CONSTRUCCIÓN
29.-	GRUPO LUBRIOR		5	5	11 MESES	HIDROCARBUROS

1.- ¿Marque con una x en qué etapa de consolidación se encuentran los Procesos de la campaña al periodo Enero-Diciembre 2015, entre INEA y CONAFE

	Positiva	Negativa	Iniciando actividades	A mitad de actividades	Actividades terminadas	Breve descripción de la causa o motivo de las opciones seleccionadas												
Reclutamiento	X			X		En este periodo al inicio del ciclo escolar 2015 – 2016 en la plantilla de LEC's se presenta una rotación / sustitución de 354 LEC's, los que ya fueron capacitados y están en proceso de identificar e incorporar a su educando. En el caso de promotoras de educación inicial se definió que al menos todas (726) participen como incorporadoras de 1 analfabeta o 1 persona en rezago educativo												
Capacitación	X			X		LEC's capacitados de nuevo ingreso 354. No se capacitó a promotoras de educación inicial												
Alfabetización	X			X		En el periodo se atendieron por las figuras CONAFE a 901 analfabetas; 232 por 88 LEC y 669 por 72 PEI. Así mismo se alfabetizaron a 450 analfabetas; 90 por 30 LEC y 360 por 47 PEI.												
Acreditación	X			X		Se acreditaron 202 exámenes de nivel inicial, 104 de Para Empezar y 98 de Matemáticas para Empezar atendidas por figuras CONAFE.												
Administración																		
Campaña de medios	X				X	Las tutorías de Líderes de Educación Comunitaria y las sesiones de formación intensiva de las Promotoras de Educación Inicial durante el periodo fueron los espacios para la difusión de la participación y esquemas de trabajo de las figuras CONAFE en la Campaña.												
Seguimiento operativo	X			X		Al inicio de cada ciclo escolar se consensa un cronograma de trabajo interinstitucional, este contiene sesiones bimestrales de evaluación y seguimiento con los enlaces estatales de las 2 áreas de CONAFE: Líderes de Educación Comunitaria y Promotoras de Educación Inicial y además con los Coordinadores de las Regiones de Educación Comunitaria.												
Redefinición de niveles educativos	X			X		Desde el 19 de agosto se consensaron con la Delegación CONAFE y la Coordinación Estatal de Educación Inicial las metas de incorporación. En el caso de Educación Inicial su avance es el siguiente: <table border="1" data-bbox="1023 1711 1510 1837"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Meta</th> <th>Doc. Entregados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alfabetización</td> <td>576</td> <td>405</td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>141</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Secundaria</td> <td>36</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Meta	Doc. Entregados	Alfabetización	576	405	Primaria	141	14	Secundaria	36	21
Nivel	Meta	Doc. Entregados																
Alfabetización	576	405																
Primaria	141	14																
Secundaria	36	21																

2.- ¿Cuáles son las estrategias que está llevando a cabo CONAFE para incentivar la participación de sus figuras en la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo?

En el caso de Líderes de Educación Comunitaria es la difusión del Estímulo.
Con las Promotoras de Educación Inicial, además de la difusión del estímulo, es requisito a la hora de renovar su contrato anual la incorporación de al menos 1 analfabeta o 1 persona en rezago educativo.

3.-Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero – Diciembre 2015

Las metas de incorporación fueron consensuadas el 19 de agosto y son para el ciclo escolar 2015 – 2016.

Programa Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	1,387		0.00
Inicial			#iDIV/0!
Primaria			#iDIV/0!
Secundaria			#iDIV/0!

Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	1,014		0.00	73.11	
Inicial					
Primaria					
Secundaria					
Total	0	0			

4.- Si se distribuyeron las metas a las Coordinaciones de Zona, técnicos docentes y/o enlaces regionales a nivel localidad; especifique los datos en el siguiente cuadro. Si no fue así explique porqué

Nivel	Si		No
	Total estatal	Total que cuentan con metas	Por qué
Coordinación de zona	14	14	
Técnico docente	45	45	
Enlace regional	48	48	
	64	64	

5.- ¿El Titular de la delegación y/o Instituto estatal ya efectuó la validación de las metas por localidad con su homólogo del proyecto CONAFE en el estado?

Si	Fecha de validación	19 de Agosto
No	Porqué	
No	Fecha comprometida de validación	

COORDINACIONES DE ZONA

1. ¿Cuál es el balance al periodo Enero-Diciembre 2015, respecto a la implantación del proyecto en las diversas coordinaciones de zona de su entidad federativa?

Se realizó el Modelo de Evaluación Institucional Enero - Diciembre a nivel Coordinación, obteniendo un balance particular y que servirá para el apoyo en la toma de decisiones.

Para fin de año 9 coordinaciones cumplieron la meta de alfabetización, 2 coordinaciones a punto de cumplir con 98% y 86 % y 3 coordinaciones se quedaron a mitad del avance contra la meta. En total, el Instituto tuvo un avance del 149%

2. ¿Cuáles son las debilidades que se subsanaron en las diferentes coordinaciones de zona de la entidad federativa con la aplicación del proyecto al periodo Enero-Diciembre 2015?

Existen aún varias debilidades, que solo con presupuesto se pueden subsanar, como es el evaluar la calidad del servicio, ya que con la gratificación al adulto se detectaron malas prácticas en las coordinaciones, es decir, aprovechar el estímulo monetario y dejar de lado el verdadero objetivo del programa que es alfabetizar.

3. Proporcione la siguiente información relacionada con presupuesto Enero-Diciembre 2015

Periodo Enero-Diciembre de 2015

Programado	\$3,842,878.01
Ejercido	\$3,842,878.01
Avance %	100.00%

Formación Institucional y Solidaria

1.- Proporcione la siguiente información relacionada con las metas Enero-Diciembre de 2015

Proyecto	Meta	Logro	Avance %
	meta (a)	logro (b)	b/a
Persona Institucional formada	152	215	141%
Persona solidaria formada	5002	11,406	228%
TOTAL	5154	11621	225%

2. Proporcione la siguiente información relacionada con presupuesto Enero-Diciembre de 2015

Proyecto	Presupuesto Programado	Presupuesto Ejercido	Avance %
Persona Institucional formada	\$ 227,117.75	227117.7504	100%
Persona solidaria formada	\$ 3,127,356.79	\$ 3,127,356.79	100%
TOTAL	\$ 3,354,474.54	\$ 3,354,474.54	100%

3. Mencione la problemática que se presentó con mayor frecuencia en su entidad para llevar a cabo la formación de las figuras y la forma en cómo dio solución a la misma. Enero-Diciembre 2015

No	Problemática	Solución
1	En el caso específico de la formación inicial a becarios la situación que se enfrentó está relacionada con el tiempo reducido que las autoridades de algunos planteles educativos otorgan para capacitar a los jóvenes.	Se hace una adecuación de las actividades a desarrollar sin menoscabo de la temática.
2	Ausentismo de asesores a sedes de formación distantes de su lugar de origen, la dispersión geográfica de algunas localidades causa dificultades para el traslado de figuras solidarias al lugar del evento de capacitación.	Se abrieron nuevas sedes de capacitación lo más cercano a los y las asesoras, algunas de ellas se establecieron en la misma localidad de origen de estas figuras solidarias a donde los formadores especializados se trasladan, esta estrategia favorece una mayor asistencia de asesores.
3		
4		
5		

4. Mencione los casos de éxito relativos a la formación de figuras solidarias e institucionales que se tuvieron durante el periodo Enero-Diciembre de 2015

Fase de la formación (inicial / continua)	Caso de éxito (descripción)
Inicial	<p>La conformación de un sólido equipo de formadores (llámese organizador de servicios educativos, formador especializado, enlace educativo en CZ y técnico Docente) ha permitido atender las necesidades de formación de las diversas figuras solidarias en las 3 etapas de capacitación como lo señalan las reglas de operación del INEA</p> <p>En el caso específico de asesores del Subproyecto Jóvenes Becarios la coordinación eficiente entre las diversas instancias que participan, (tanto externas al instituto estatal como las propias) abona los resultados obtenidos hasta ahora. Se atiende en tiempo y forma a los demandantes en esta etapa de formación.</p>
Continua	<p>Los cursos del eje Alfabetización Tecnológica son novedosos para las y los asesores educativos, ha habido muy buena respuesta de su parte. Al incorporar este eje al esquema de formación, por un lado, permitió diversificar la oferta de cursos para asesores, y por otro, se incorporó al apoyo técnico de plazas comunitarias como formador.</p>

5. Describa el motivo por el cual la información proporcionada por el INEA contribuye o no contribuye para el desarrollo de los proyectos. Enero-Diciembre de 2015

Herramienta	Contribuye	No contribuye
Registro Automatizado de Formación (RAF)	<p>Los datos que aporta este Registro tienen diversos propósitos, todos ellos encaminados a mejorar la formación de figuras solidarias e institucionales, son fundamentales para realizar el diagnóstico, la planeación y la evaluación de eventos formativos en el instituto estatal.</p> <p>Es la fuente primaria y oficial de obtención de datos relacionados con la formación en sus diferentes etapas y de todas las figuras registradas en el SASA o en el RAF. Asimismo los reportes son esenciales para la programación y/o reprogramación de eventos de capacitación en cuanto a ejes, participantes, sedes, horas de capacitación entre otros datos.</p>	
Formato de seguimiento y realimentación de la formación.		
Modelo de Evaluación Institucional (MEI)	<p>Permite contar con una visión general del instituto estatal en cada uno de los rubros que se evalúan, implantando cambios en aquellos que lo requieran para dar cumplimiento al quehacer sustantivo de la institución.</p> <p>Es un instrumento útil de autoevaluación, sus resultados permiten reflexionar acerca de los proyectos desarrollados, su consulta y análisis es imprescindible para atender las debilidades que se presentan en ciertos indicadores.</p>	

Municipios cruzada contra el hambre

1.- ¿En qué status de consolidación se encuentran los acuerdos estratégicos con el sector privado respecto a participar en la cobertura de la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo del INEA al periodo Enero-Diciembre 2015?

Nivel Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	4,082	10,280	251.84
Inicial			#iDIV/0!
Primaria			#iDIV/0!
Secundaria			#iDIV/0!
Total	0	0	#iDIV/0!

Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	3,298	15,949	483.60	80.79	155.15
Inicial			#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iREF!
Primaria			#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iREF!
Secundaria			#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iREF!
Total	0	0	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iREF!

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positiva	Negativa	

Iniciando actividades			
A mitad actividades			
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	No se ha convenido con la iniciativa privada algún esquema de colaboración aún.
-------------------------	-----------	---

1.1.-	Nombre de la empresa que se suma a la campaña	Giro de la empresa	En qué consiste la participación de cada empresa
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			
9.-			
10.-			
11.-			
12.-			

Prospera

1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero – Diciembre 2015

Programa Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	3,439		0.00
Inicial	1,032	2,514	243.60
Primaria	5,702	304	5.33
Secundaria	13,426	1,495	11.14
Total	20,160	4,313	21.39

Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	2,824	2,015	71.35	82.12	
Inicial	1,454	1,578	108.53	140.89	62.77
Primaria	3,596	1,792	49.83	63.07	589.47
Secundaria	8,501	4,535	53.35	63.32	303.34
Total	13,551	7,905	58.34	67.22	183.28

2.- Si se distribuyeron las metas a las Coordinaciones de Zona, técnicos docentes y/o enlaces regionales a nivel localidad; especifique los datos en el siguiente cuadro. Si no fue así explique por qué

Nivel	Si		No
	Total estatal	Total que cuentan con metas	Por qué
Coordinación de zona	14	14	
Técnico docente	45	45	
Enlace regional	48	48	
Honorarios	64	64	

3.- ¿El titular de la delegación y/o Instituto estatal ya efectuó la validación de las metas por localidad con su homólogo del proyecto INEA-Prospera en el estado?

Si	Fecha de validación	
No	Porqué	
No	Fecha comprometida de validación	

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO OPORTUNIDADES](#)

Organizaciones de la Sociedad Civil**1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero-Diciembre 2015**

Programa Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	104		0.00
Inicial	36	106	294.44
Primaria	199	4	2.01
Secundaria	539	65	12.06
Total	774	175	22.61

Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	90	21	23.33	86.54	
Inicial	50	18	36.00	138.89	16.98
Primaria	130	18	13.85	65.33	450.00
Secundaria	298	55	18.46	55.29	84.62
Total	478	91	19.04	61.76	52.00

2.- Responda la siguiente matriz al periodo Enero-Diciembre 2015

Nombre de la Organización de la Sociedad Civil	Cantidad de población en rezago	Tiempo que lleva colaborando	Convenio Específico	Convenio Adhesión	Vigencia
FUNDACIÓN DR. SIMI A.C.	1815	3 AÑOS		X	INDEF.
BANCO DE ALIMENTOS DE ZACATECAS	347	2 AÑOS	X		INDEF.
BANCO DE ALIMENTOS DE FRESNILLO	655	2 AÑOS	--	--	--

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)[VOLVER INICIO OPORTUNIDADES](#)

Plazas Comunitarias

1. Mencione cinco problemas recurrentes que se presentaron en las Plazas Comunitarias durante el periodo Enero-Diciembre de 2015

Institucionales	En colaboración
1.- Rotación de personal operativo, sobre todos de informática. 2.- Servicio TELECOM red 23 servicio muy lento. 3.- Algunos equipos se deterioran muy rápido. 4.- Se alteran registros en SIBIPLAC. 5.- Se autorizan dos plazas 2015, pero presupuesto NO.	1.- Rotación de personal operativo, sobre todos de informática. 2.- Servicio TELECOM red 23 servicio muy lento. 3.- Algunos equipos se deterioran muy rápido. 4.- Se alteran registros en SIBIPLAC. 5.- Las plazas en colaboración no funcionan al 100% por la institución que tienen horarios de trabajo algunas hasta las 15:00 horas.

2. Explique cómo se resolvieron los cinco problemas anteriormente descritos de las Plazas Comunitarias en el periodo Enero-Diciembre de 2015.

Institucionales	En colaboración
1.- Procurando tener solicitudes de las diferentes coordinaciones regionales de las figuras, tratando de hacer las sustituciones en el menor tiempo posible. 2.- Esta situación prevalecerá pues el servicio es muy inestable de tal suerte que si se nuble pues ya se interrumpió el servicio y "México Conectado" no soluciono esta situación. 3.-Se programan mantenimiento preventivo y correctivo atendiendo las solicitudes de las Coordinaciones regionales e inclusive de las mismas figuras operativas de las Plazas Comunitarias 4.-Se valida contra el SASA y es lo que se pasa para gratificaciones. 5.- Solicitar a Nivel central la autorización del presupuesto a la par de la autorización de instalación de las nuevas plazas comunitarias. COMUNICACIÓN ENTRE ÁREAS DE NIVEL CENTRAL Y ESTATAL.	1.- Procurando tener solicitudes de las diferentes coordinaciones regionales de las figuras, tratando de hacer las sustituciones en el menor tiempo posible. 2.- Esta situación prevalecerá pues el servicio es muy inestable de tal suerte que si se nuble pues ya se interrumpió el servicio y "México Conectado" no soluciono esta situación. 3.-Se programan mantenimiento preventivo y correctivo atendiendo las solicitudes de las Coordinaciones regionales e inclusive de las mismas figuras operativas de las Plazas Comunitarias 4.-Se valida contra el SASA y es lo que se pasa para gratificaciones. 5.- Se pondrá cuidado y se llevara seguimiento de tal manera que si aun con el horario se obtienen resultados favorables continuaremos con el convenio, de lo contrario se dará de baja y se podrá solicitar con otra institución en condiciones obviamente FAVORABLES.

3. Proporcione la siguiente información relacionada al presupuesto

Periodo Enero-Diciembre de 2015

Programado	\$5,441,020.98
Ejercido	\$5,441,020.98
Avance %	100.00%

4to. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

4.- Explicación cualitativa de avance % del presupuesto Enero-Diciembre 2015

Es importante comentar que parte del gasto de este proyecto se cubrió con Ramo 33 capítulo 4000, para solventar los compromisos que se generaron en este proyecto.

5. Proporcione la siguiente información relacionada con las plazas comunitarias	Institucionales	Colaboración
	Enero-Diciembre 2015	
Número de plazas comunitarias Institucionales en operación	55	
Número de plazas comunitarias Colaboración en operación		30
Número de plazas comunitarias en desarrollo en operación	0	
Número de plazas comunitarias móviles*	1	
Número de Plazas Comunitarias de servicios integrales	30	
Número de plazas comunitarias autorizadas al periodo	2	
Número de plazas comunitarias en suspensión temporal		
Número de plazas comunitarias canceladas o en baja		
Número de plazas comunitarias en operación con servicio de Internet	57	
Número de plazas comunitarias en operación con problemas de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos.	0	
Número de Plazas Comunitarias en operación que cuentan con garantía en sus equipos de cómputo		

* **Sólo si aplica a la entidad**

6.- ¿Cuál es el balance al cuarto trimestre del año 2015 respecto a la entrada en vigor de la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo al periodo Enero-Diciembre 2015?

Se cumplió con la meta estatal programada para el año en cuestión.

Educación Media Superior**1.- ¿Se tiene meta establecida para este proyecto al periodo Enero-Diciembre?**

Sí.Cuál es	Tecnológicos	Otras IEMS
	1,441	5,092

No. Cuando se pretende establecer	
-----------------------------------	--

2.- ¿Cómo van las negociaciones con los tecnológicos y educación media superior y superior para promover que los estudiantes presten su servicio social?

En el caso de nivel medio superior a partir del ciclo escolar 2015 – 2016 se tiene considerado un esquema de participación de becarios que incluye a su elección la opción de acreditar su Servicio Social. En el caso de nivel superior también está considerado como opción para los becarios, sin embargo no se ha definido una meta en particular de servicio social.

4. ¿Cuántos prestadores de servicio social del tecnológico e instituciones de educación media superior y superior fungen como asesores o alfabetizadores al periodo Enero-Diciembre 2015?

	Asesores	Alfabetizadores
Tecnológicos		
Otras IEMS		220

4.- ¿Al cierre del periodo Enero-Diciembre cuantos incorporados y alfabetizados con los tecnológicos e instituciones de educación media superior y superior se tienen?

	Incorporados	Alfabetizados
Tecnológicos	141	64
Otras IEMS	868	468

OTROS PROYECTOS

OTROS PROYECTOS ESTATALES

1.- Si se llevan otros proyectos propios de la entidad escriba el nombre de ellos y cuáles son sus alcances en términos del abatimiento del rezago educativo al periodo Enero-Diciembre de 2015

1.- En el Marco de la Campaña Nacional de Alfabetización se Firmó el siguiente Convenio

a) Con la Mina Colorada (Municipio de Chalchihuites)

2.- Se llevaron a cabo Pláticas informativas y seguimiento operativo con Alumnos Becarios de Manutención sobre la Campaña de Alfabetización a las siguientes Instituciones de Educación Superior:

A) U.A.Z. UNIDADES ACADÉMICAS

1) Facultad de Enfermería

B) UTZAC

3.- PROYECTO PILOTO JÓVENES POR UN MÉXICO ALFABETIZADO

ACCIONES CONJUNTAS SUBSECRETARIA DE LA JUVENTUD E IZEA	OCT	NOV
1) Se asistió a Conferencia de la Presentación del Proyecto, estados participantes, Durango, Chihuahua, Hidalgo y Zacatecas, donde participaron personal de los IEEAS y de IMJUVE de cada estado	2da SEM	
2) Se acordó las fechas por parte de los 2 Titulares para la firma de Cartas de Postulación para la participación.	2da SEM	
3) INJUDE envió fechas de Capacitación a IZEA para todos los postulados,	3er SEM	
4) Simultaneo a la capacitación se otorgó la información sobre la participación a los postulados por cada una de las partes (INJUDE – IZEA)		
5) IZEA (Subdirección de Servicios Educativos) otorga capacitación a todos los postulados en las fechas, lugares y horarios acordados con INJUDE	3er SEM	
6) Se acordó entregar Documentos de Becarios y de Educandos a IZEA	3er. SEM	
7) IZEA Realizó el registro y dio de Alta en Sistema S.A.S.A, a todos los postulados capacitados.	3er. SEM	
8) IZEA (Unidad de Concertación) envía Información de Avances a Oficinas Centrales INEA- México		2da. SEM
9) IZEA (Unidad de Concertación) envía información de Alumnos Becarios Aceptados a la Subsecretaria de INJUDE		2da. SEM
10) IZEA (Unidad de Concertación) envía información de Avances Alumnos Becarios a la Subsecretaria de INJUDE		3er. SEM. 4ta. SEM

4.- Reuniones con Organizaciones Civiles.

A) Dr. SIMI.- En seguimiento en coordinación con Enlace.

- 1) Entregó Calendario correspondiente a Octubre – Noviembre para acudir a las entregas de despensa a beneficiarios.
Estrategia y acciones conjuntas en las entregas.
 - a) Mensajes
 - b) Identificar
 - c) Incorporar
- 2) Se asistió a reuniones con Asociaciones del Dr. SIMI Oct, Nov, Dic,
- 3) Derivado de las Reuniones se presentó los servicios de IZEA para Incorporar en la Asociación "Club Salud y vida"

5.- Reunión con el Consejo Técnico del Programa sigamos aprendiendo en el Hospital

Acciones realizadas

- 1) Taller de Capacitación en Hospital Fresnillo y Jerez; a Enlace, Coordinador Regional, Técnico Docente y Asesor que atenderá las necesidades sobre identificación, e incorporación y atención, de los trabajadores, pacientes y familiares de los pacientes , así como de la población en general
- 2) Se asistió a 2 Reuniones de Seguimiento con el Consejo

6.- FERIAS

Se asistió y participo en las siguientes:

- 1) **FERIAS DEL EMPLEO Y ABRIENDO ESPACIOS** dirigidas a la población en general en los siguientes Municipios: Sombrerete, Guadalupe, Loreto y 2 en Zacatecas

ACTIVIDADES:

- a) Ofertar los servicios de IZEA,
- b) Invitar a participar como Alfabetizador y Asesor Educativo,
- c) Identificar rezago educativo.

- 2) **FERIA DE APOYO DE SERVICIOS (SEDESOL)** dirigida a los Adultos de 65 y más.

Municipios:

- 1) Laguna Grande, Monte Escobedo
- 2) Noria de Ángeles

ACTIVIDADES:

- a) Ofertar los servicios de IZEA,
- b) Identificar rezago educativo.
- c) Incorporar
- d) Aplicación de Diagnostico

- 3) **FERIAS PREVENCIÓN SOCIAL**

- a) Col. Tierra y Libertad del Municipio de Guadalupe
- b) El Orito, Zacatecas

7.- LICONSA

- 1) Se envió por parte del Enlace los Calendarios de Reuniones correspondiente al mes de Octubre, Noviembre y Diciembre ofertar los servicios de IZEA, así como realizar identificación de rezago.

ACTIVIDADES:

- a) Ofertar los servicios de IZEA,
- b) Identificar rezago educativo.
- c) Incorporar Beneficiarias

8.- EMPRESAS

- 1) Reunión con Gerente de CMIC.

- a) Entrega y revisión conjunta Convenio Nacional

- 2) Visita oficinas de Infonavit

- a) Se solicitó retomar acciones, y renovar Convenio

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO CIAC](#)