

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2025 (4TO. TRIMESTRE)

Nombre del estado: ZACATECAS

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2025 (4TO. TRIMESTRE)																LAS METAS ACUMULADAS SE CARGAN EN SRFT																			
Nombre del estado: ZACATECAS																NO SE PUEDE ESCRIBIR "Recuerde que todo esta vinculado"																Se reporta en el SRFT		Reportar Causas y Efectos	
Nivel	No.	Indicador	Variables	Periodicidad	Especificación	TRIMESTRAL								ACUMULADO								4to trimestre										Causas	Efecto		
						AJUSTE DE METAS								PROGRAMACIÓN DE METAS				AJUSTE DE METAS				Trimestral				Acumulado									
						1er trim	%	2do trim	%	3er trim	%	4to trim	%	1er trim	2do trim	3er trim	4to trim	1er trim	2do trim	3er trim	4to trim	Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance				
FIN	1	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en el periodo t	Anual	Año 2025							354,320						354,320					354,320	#####	#####			#####	353,323		#####	#####	Zacatecas continúa con la incorporación, atención y certificación en todo el Estado de personas en rezago educativo	El Estado ha disminuido el rezago educativo a comparación del año pasado	
			Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en el periodo t-1-1		Año 2024							358,782	-1.24%					358,782			358,782	#####	#####	-1.52%	122.34%		-1.2%	#####	358,782		#####	#####			
	2	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más en situación de rezago educativo que concluye el nivel inicial.	Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en el periodo t	Anual	Año 2025							1,950						1,950	1,950			2,352				1,950	2,352		6.056%	#####	Zacatecas continúa con la incorporación, atención y certificación en todo el Estado de personas en rezago educativo	El Estado ha disminuido el rezago educativo a comparación del año pasado			
			Población de 15 años y más analfabeta en el periodo t-1		Se considera la información del rezago educativo 2024							38,837	5.02%					38,837			38,837	38,837		5.0%	6.1%	120.62%		5.0%	6.056%	#####	#####				
PROPÓSITO	3	Porcentaje de población de 15 años y más sin primaria que concluye el nivel de primaria.	Población de 15 años y más que concluyó el nivel primaria en el periodo t	Anual	Año 2025							4,390						4,500	4,390			4,628				4,390	4,628		4.278%	#####	Zacatecas continúa con la incorporación, atención y certificación en todo el Estado de personas en rezago educativo	El Estado ha disminuido el rezago educativo a comparación del año pasado			
			Población de 15 años y más sin primaria en el periodo t-1		Se considera la información del rezago educativo 2024							108,186	4.06%					108,186			108,186	#####	#####		4.1%	4.3%	105.42%		4.1%	4.278%	#####	#####			
	4	Porcentaje de población de 15 años y más sin secundaria que concluye el nivel de secundaria.	Población de 15 años y más que concluyó el nivel secundaria en el periodo t	Anual	Año 2025							5,650						10,480	5,650			8,148				5,650	8,148		3.848%	#####	Zacatecas continúa con la incorporación, atención y certificación en todo el Estado de personas en rezago educativo	El Estado ha disminuido el rezago educativo a comparación del año pasado			
			Población de 15 años y más sin secundaria en el periodo t-1		Se considera la información del rezago educativo 2024							211,759	2.67%					211,759			211,759	#####	#####		2.7%	3.8%	144.21%		2.7%	3.848%	#####	#####			
COMPONENTE	5	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del modelo educativo y están vinculados a PC de atención educativa y servicios integrales en el periodo t	Trimestral	UCN S nivel intermedio y avanzado y están vinculados a PC de atención educativa y servicios integrales	1,315		1,259		1,162		968		1,315	2,574	4,334	5,800	1,315	2,574	3,736	4,704	968		2,147		4,704	7,128		55.79%	#####	Las Plazas Comunitarias tienen equipos que poco a poco se quedan obsoletos, además de que en algunas plazas faltan PVS, por deserción y porque deben esperar a una convocatoria	Plazas de algunas Coordinaciones han dejado de ser funcionales para atender con óptimas condiciones, por lo que se requiere de un análisis para reubicar plazas, corregir, prevenir y estar al tanto de las convocatorias para ingreso de PVSs			
			Total educandos/as que concluyen algún nivel del modelo educativo en el periodo t		Se considera únicamente nivel intermedio y avanzado	2,186		3,411		2,725		1,718		2,186	5,597	9,741	12,650	2,186	5,597	8,322	10,040	2,909		3,717		10,040	12,776			#####					
	6	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en modelo educativo.	Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t	Trimestral	UCN S Ciegos o Débiles Visuales+ Población indígena Inicial, Primaria y/o Secundaria	4		1		1		1		4	5	6	7	4	5	6	7	1		15		7	25		100.0%	#####	No se cuenta con PVS que atiendan Ciegos o Débiles visuales y mucho menos en módulos de Braille, igualmente, no se cuenta con PVS para Población Indígena que atiendan en otro dialecto	Se atienden personas con discapacidad física, la variable de este indicador sólo especifica ciegos y débiles visuales e indígenas, se atiende solamente personas débiles visuales			
			Total de educandos/as atendidos en el modelo educativo en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as atendidos en la Población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) x 100		ATENCIÓN Ciegos o Débiles Visuales+ Población indígena Inicial, Primaria y/o Secundaria	33		30		25		25		33	30	25	25	33	30	25	25	25		25		25	25			#####					
7	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t	Trimestral	UCN S Hispanohablante (todos los grupos, menos indígena)	2,512		3,939		3,373		2,166		2,512	6,451	9,824	11,990	2,512	6,451	9,824	11,990	2,166		5,010		11,990	15,114		62.959%	#####	Jornadas de Acreditación estatales en cada Coordinación	Buena participación en todos los niveles educativos para cerrar el año con cumplimiento de meta en cada nivel				
		Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t		ATENCIÓN Hispanohablante (todos los grupos, menos indígena)	10,528		16,548		20,053		22,560		10,528	16,548	20,053	22,560	10,528	16,548	20,053	22,560	22,560		24,006		22,560	24,006			#####						

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2025 (4TO. TRIMESTRE)

Nombre del estado: ZACATECAS

LAS METAS ACUMULADAS SE CARGAN EN SRFT

NO SE PUEDE ESCRIBIR "Recuerde que todo está vinculado"

Se reporta en el SRFT

Reportar Causas y Efectos

Nivel	No.	Indicador	Variables	Periodicidad	Especificación	TRIMESTRAL								ACUMULADO								4to trimestre													
						AJUSTE DE METAS								PROGRAMACIÓN DE METAS				AJUSTE DE METAS				Trimestral				Acumulado								Causas	Efecto
						1er trim	%	2do trim	%	3er trim	%	4to trim	%	1er trim	2do trim	3er trim	4to trim	1er trim	2do trim	3er trim	4to trim	Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance				
ACTIVIDAD	8	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t	Trimestral	Personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial (impresos y braille)	7,000		7,500		8,100		7,000		7,000	7,500	8,100	7,000	7,000	7,500	8,100	7,000	7,000		5,010		7,000		5,010		La modalidad presencial es la más ofertada por la PVS ya que no se requiere de un espacio especial para la atención	Buen avance de personas educandas que siguen activas en el estudio presencial				
			Total de personas educandas activas en el periodo t		Personas educandas activas	7,500	93.33%	8,000	93.75%	8,500	95.29%	7,200	97.22%	7,500	8,000	8,500	7,200	7,500	8,000	8,500	7,200	7,200		7,269	68.9%	70.89%	7,200		7,269	68.92%	70.89%				
	9	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t	Trimestral	Personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia MEVY(Portal, en línea y virtual "CD") y PortalAprendeNEA	0		15		20		20		0	15	20	20	0	15	20	20	20		10		20		10		La modalidad a distancia depende mucho de un espacio como las Plazas Comunitarias que no se tienen cerca de algunas localidades	Muy poco avance en este indicador, se ha intentado elevar el indicador, mediante el compromiso en reuniones con los Coordinadores/as, que tienen la labor de primeramente detectar el problema de por qué no hay avance				
			Total de personas educandas activas en el periodo t		Personas educandas activas	7,500	0.00%	8,000	0.19%	8,500	0.24%	7,200	0.28%	7,500	8,000	8,500	7,200	7,500	8,000	8,500	7,200	7,200		7,269	0.1%	49.53%	7,200		7,269	0.1376%	49.53%				
	10	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t	Trimestral	Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t	106		50		50		15		106	156	206	221	106	156	206	221	15		24		221		287		Se implementó la 5a. Jornada Nacional de formación en Línea en el Estado, en la cual logramos que las figuras PVS que faltaban de tener al menos una formación continua lo hicieran.	Participación de PVS en las capacitaciones para mejorar la atención				
			Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t		Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t	183	57.92%	183	27.32%	221	22.62%	221	6.79%	183	183	221	221	183	183	221	221	221		500	4.8%	70.72%	221	####	500	57.4%	57.40%				
	11	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Total de exámenes en línea del modelo educativo aplicados en el periodo t	Trimestral	Exámenes en línea aplicados	1,849		2,904		3,531		2,475		1,849	4,753	8,284	10,759	1,849	4,753	8,284	10,759	2,475		3,650		10,759		11,597		Donde se tenga buen funcionamiento de las Plazas se aprovecha la aplicación de exámenes en línea	El trimestre tuvo un mejor avance por lo que en general se tuvo un buen resultado con respecto a la meta				
			Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t		TOTAL EXAMENES APLICADOS (ex en línea + ex en papel)	10,447	17.70%	16,395	17.71%	19,945	17.70%	13,972	17.71%	10,447	26,842	46,787	60,759	10,447	26,842	46,787	60,759	13,972		13,826	26.4%	149.03%	60,759		56,372	20.57%	#####				
	12	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.	Total de exámenes impresos del modelo educativo aplicados en el periodo t	Trimestral	Exámenes en papel aplicados	8,598		13,491		16,414		11,497		8,598	22,089	38,503	50,000	8,598	22,089	38,503	50,000	11,497		10,176		50,000		44,775		Los exámenes impresos son más fáciles de aplicar en los distintos programas	Se cumplió con respecto a la meta anual establecida				
			Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t		TOTAL EXAMENES APLICADOS (ex en línea + ex en papel)	10,447	82.30%	16,395	82.29%	19,945	82.30%	13,972	82.29%	10,447	26,842	46,787	60,759	10,447	26,842	46,787	60,759	13,972		13,826	73.6%	89.44%	60,759		56,372	79.428%	96.52%				

Elaboró: Alma Delia Pérez Villagrana Jefa del Depto. Evaluación Institucional

Nota: Favor de NO modificar el archivo, solo reportar.

